



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C. SAMSUN VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



SAMSUN

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğünce hazırlanmıştır.

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



Kamu hizmetlerinin hızlı, nitelikli ve verimli şekilde gerçekleşmesini sağlamak, söz konusu hizmetleri şeffaf ve hukuki bir zeminde yürütmek amaçlarıyla çeşitli düzenlemeler hayata geçirilmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda belirtilen stratejik planlama çalışmaları da bu düzenlemelerin önemli gerekliliklerinden biridir.

Türkiye Yüzyılı şiarına; 2023, 2053 ve 2071 hedeflerine ulaşabilmek idealimiz doğrultusunda, stratejik planlama, titizlikle üzerinde durulması gereken bir süreç olarak karşımıza çıkar. Bu meyanda 2024-2028 Stratejik Planı'nın şehrimizde bulunan tüm kamu kurumlarıyla eşgüdüm halinde yürütülmesi önem arz etmektedir.

Stratejik planlama, belirli bir kuruluşun veya zümrenin vazifesi olarak değerlendirilmemelidir. Bu hususta üzerine görev düşen herkesin stratejik planda öngörülen yönelimleri benimsemesi, çözüme ortak olması lüzumu bulunur.

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün stratejik planının başarısı, başta yöneticilerimiz olmak üzere tüm eğitim camiamızın planı sahiplenmesiyle mümkün olacaktır. Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen değerli yöneticilerimize, stratejik planlama ekibi çalışanlarımıza, teşekkür eder, hazırlanan stratejik planın ülkemiz, şehrimiz, kurumlarımız ve milletimiz için hayırlı olmasını dilerim.

Orhan TAVLI
Samsun Valisi



Bilgi, teknoloji ve eğitim anlayışlarının ilerici bakış açılarıyla yeniden biçimlendiği büyük bir değişim çağını bütün dünyayla birlikte yaşıyoruz. Bu noktada temel ihtiyacımız gelişimi, Millî manevi değerlerin kılavuzluğunda, sistemli şekilde tesis edecek doğru adımlardır.

Bugünün analiziyle yarını planlayan stratejik yönetim ve kalite süreci, eğitim bağlamında kalıcı sonuçlar elde edilmesine doğrudan destek sunar. Ülkemizde kamu yönetimi alanında gerçekleştirilen radikal atılımların verdiği heyecan ve edindiğimiz deneyimler ışığında hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planı içeriğinde; program ve alt program değerlendirmelerinden faaliyet alanlarının kapsamına, paydaş analizlerinden üst politika belgelerine kadar büyük bir çerçeve çizilmiştir.

Hizmet üretme sorumluluğunu taşıyan kamu kurumlarımız bakımından stratejik planlama hayatî önem arz etmektedir. Kurumlarımızın kamu hizmeti üretme ve sunma yükümlülüklerini zamanında, etkili ve kaynakları verimli kullanarak yerine getirmeleri hem kurumlar hem de hitap edilen saha açısından değer taşır.

Eğitim bileşenlerini doğru yorumlamak, etkili, verimli ve fırsat eşitliğine dayalı bir eğitim-öğretim hizmeti sunmak amaçlarıyla hazırladığımız stratejik planımız; tüm paydaşlarımızın katılımıyla başarıya ulaşacaktır. Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak gelişimi esas alan değişim anlayışıyla belirlediğimiz eğitsel hedeflerimizi gerçekleştirmek için çalışmalarımızı aralıksız sürdürmekteyiz. Bu vesileyle Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında, sahada uygulanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyor; başarılar diliyorum.

Dr. Murat AĞAR

Samsun İl Millî Eğitim Müdürü





İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	
DİZİN	
ŞEKİLLER VE	
TABLolar LİSTESİ.....I	
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ	
KISALTMALARI.....II	
KISALTMALAR.....III	
TANIMLAR.....IV	

BÖLÜMLER

I. BÖLÜM	19
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	22
II. BÖLÜM	27
DURUM ANALİZİ.....	28
KURUMSAL TARİHÇE.....	29
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	31
MEVZUAT ANALİZİ.....	32
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	38
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	43
PAYDAŞ ANALİZİ.....	53
İç Paydaş Analizi.....	54
Dış Paydaş Analizi.....	55
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	57
Teşkilat Yapısı.....	58
İnsan Kaynakları.....	60
Teknolojik Kaynaklar.....	64
Mali Kaynaklar.....	66
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE	
EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ.....	66
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	70
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	72
III.BÖLÜM	77
GELECEĞE BAKIŞ.....	78
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	78
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	79
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	83
IV. BÖLÜM	117
MALİYETLENDİRME.....	118
V.BÖLÜM	121
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	122
MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	122
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	124
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	125
EKLER	126

Tablo 1	: İl MEM Strateji Geliştirme Kurulu
Tablo 2	: İl MEM Stratejik Planlama Ekibi
Tablo 3	: Mevzuat Analizi
Tablo 4	: Üst Politika Belgeleri
Tablo 5	: Üst Politika Belgeleri Analizi
Tablo 6	: Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler
Tablo 7	: Paydaşların Önceliklendirilmesi
Tablo 8	: Diğer Dış Paydaşların Müdürlüğümüzle Olan İlişkilerinden Öne Çıkan Başlıklar
Tablo 9	: Hizmet Birimleri
Tablo 10	: Personel Durum Tablosu
Tablo 11	: Okul-Derslik-Öğrenci-Öğretmen Sayıları
Tablo 12	: Okul-Kurum-Öğrenci Sayıları
Tablo 13	: İlkokul Verileri
Tablo 14	: Ortaokul Verileri
Tablo 15	: Genel Ortaöğretim Verileri
Tablo 16	: Mesleki Ortaöğretim Verileri
Tablo 17	: Ortaöğretim Verileri
Tablo 18	: Teknolojik Kaynaklar
Tablo 19	: Mali Kaynaklar
Tablo 20	: PESTLE Analizi
Tablo 21	: GZFT Analizi
Tablo 22	: Tespit ve İhtiyaçlar
Tablo 23	: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar
Tablo 24	: Amaç ve Hedef Maliyetleri
Tablo 25	: Hedef ve Strateji Sorumlulukları
Tablo 26	: Performans Göstergesi Sorumlulukları
Şekil 1	: Paydaş Anketinde Yer Alan Katılımcıların Dağılımı
Şekil 2	: Öncelik Verilmesi Düşünülen Alanların Konu Dağılımları
Şekil 3	: Memnuniyet Duyulan Alanların Konu Dağılımları
Şekil 4	: Dış Paydaş (Kamu Kurumları, Özel Sektör, Dernekler vb.)
Şekil 5	: Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması
Şekil 6	: Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 - 2028 Stratejik Plan Diyagramı
Şekil 7	: İzleme ve Değerlendirme Süreci

HİZMET BİRİMİ KISALTMALARI

BHİŞ	: Basın ve Halka İlişkiler Şubesi
BiŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	: Din Öğretimi Şubesi
EMB	: Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
EYB	: Enerji Yönetimi Birimi
HBÖŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
HHŞ	: Hukuk Hizmetleri Şubesi
İEŞ	: İnşaat ve Emlak Şubesi
MTEŞ	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
OŞ	: Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖB	: Özel Büro
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖKŞ	: Özel Öğretim Kurumları Şubesi
ÖYGŞ	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
İKŞ	: İnsan Kaynakları Şubesi
SSHB	: Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu
SGŞ	: Strateji Geliştirme Şubesi
TKB	: Teftiş Kurulu Başkanlığı
TEŞ	: Temel Eğitim Şubesi
YEGİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
YYEŞ	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi
İSGB	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi

AB	: Avrupa Birliği
AP	: Alt Program
BİLSEM	: Bilim ve Sanat Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK	: Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İKS	: Kurum Standartları Modülü
İYEP	: İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	: Öğretmen Bilişim Ağı
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	: Performans Göstergesi
OMGEP	: Okul Merkezli Gelişim Projesi
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
REBUS	: Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	: Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak, akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Tanıılama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız biçimde bireylerin eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgüneğitimsisteminehiçgirmemişya da örgüneğitimsistemininherhangibir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bu kademeyi tamamlamış bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu eğitim anlayışı kapsamında sunulan, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.





2024-2028 STRATEJİK PLANI

I. BÖLÜM

**STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ**



5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bu bağlamda, Bakanlığımız ve Müdürlüğümüz, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ekinde yer alan kamu idarelerinde stratejik planlamaya geçiş takvimine göre ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Başta Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı olmak üzere yasal düzenlemeler çerçevesinde iç ve dış paydaşların katkısıyla Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü Durum Analizi Raporu ve Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

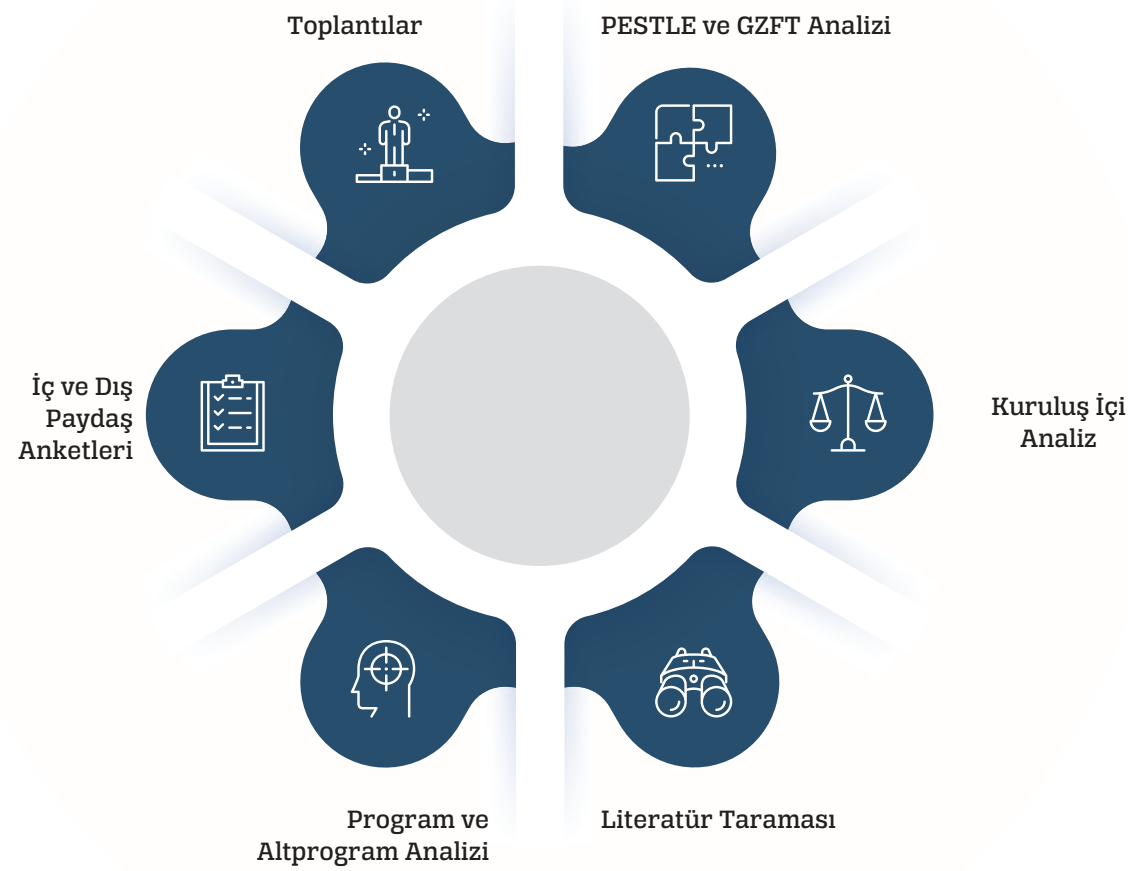
Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının BİRİNCİ BÖLÜMÜNDE; İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama süreci içerisinde izlenen model, yasal çerçeve, hazırlık süreci, eğitim dönemi, planın hazırlanma aşamaları ve gerçekleştirilen faaliyetler ile ilgili bilgiler özetlenmiş biçimde verilmektedir. İKİNCİ BÖLÜMÜNDE; Durum Analizi başlığı altında Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün tarihi gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin analizi, paydaş analizi, kurum içi analiz ve kurum dışı analiz özetlenmiş biçimde yer almaktadır. ÜÇÜNCÜ BÖLÜMÜNDE; Geleceğe Bakış başlığı altında vizyon, misyon, temel değerler, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri, stratejiler ile eylem planları yer almaktadır. DÖRDÜNCÜ BÖLÜMÜNDE; Maliyetlendirme başlığı altında stratejik planının mali kaynaklarının belirlenmesine ilişkin açıklamalar ve bu kaynakların stratejik hedef ve stratejik amaçlara göre dağılımını öngören çizelge yer almaktadır. BEŞİNCİ BÖLÜMÜNDE, İzleme ve Değerlendirme başlığı altında stratejik planda yer alan hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin yaklaşım ifade edilmektedir.

Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Stratejik Plan Ekibi

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda detaylı olarak ele alınmıştır.

Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir:



Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımızın 2022/21 sayılı Genelgesi İl ve ilçe birimlerimize duyurulmuştur. Genelge eki olarak paylaşılan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı göz önünde bulundurularak Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık programı hazırlanmış, Hazırlık Programı'nda ise Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama ekibine, 2024-2028 dönemi stratejik planı için Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli'ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır. Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı; literatür taraması, toplantılar, durum analizi raporu (Üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

**Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.**

İl MEM Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere ilgili İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleri ile İl Millî Eğitim Müdürlüğünce belirlenen en az 2 İlçe Millî Eğitim Müdürünün katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: İl MEM Strateji Geliştirme Kurulu

Adı SOYADI	Ünvanı
Dr. Murat AĞAR	İl Millî Eğitim Müdürü
Celalettin SULA	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Erdal AKSOY	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Hanife ÖZTÜRK ERDİN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Mehmet DEĞERMENÇİ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Kenan ARSLAN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Özer ERSOY	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Mehmet İrfan YETİK Ali SEZEK	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Altan KALKIN	Şube Müdürü
Ayhan YILDIZ	Şube Müdürü
Caner Can KOÇ	Şube Müdürü
Hasan TİLKİ	Şube Müdürü
Ömer ŞENER	Şube Müdürü
Melih ERDEM	Şube Müdürü
Ömer Faruk KAHRAMAN	Şube Müdürü
Önder YILMAZ	Şube Müdürü
Serdar ÖZDEMİR	Şube Müdürü
Yaşar TEYYARE	Şube Müdürü

İl MEM Stratejik Planlama Ekibi: İl MEM AR-GE birimi yöneticisinin başkanlığında, İl MEM Araştırma, Stratejik Planlama Ve Kalite Geliştirme Ekibi (ASKE) ve her şubeden en az bir ilgili personelin katılımıyla İl MEM Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 2'de yer verilmiştir.

Tablo 2: İl MEM Stratejik Planlama Ekibi

Birim	Adı SOYADI	Ünvanı
Strateji Geliştirme Şubesi (Ar-Ge)	Kenan ARSLAN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
	Esra ÖZTÜRK	Uzman Öğretmen
	Seda ARSLAN	Uzman Öğretmen
	Zehra AYDIN YARDIM	Uzman Öğretmen
	Adem APAYDIN	Uzman Öğretmen
	Fatih ÖĞÜT	Uzman Öğretmen
	Kemal ERCAN	Uzman Öğretmen
	Mustafa AKGÜN	Uzman Öğretmen
	Murat PEHLEVAN	Öğretmen
	Kürşat COŞKUN	Veri Kontrol İşletmeni
	Arzu KARA	Şef
	Seyfettin AKSOY	Memur
	Cihangir MOLLAOĞLU	Memur
	Muradiye SAYILIR	V.H.K.İ

Birim	Adı SOYADI	Ünvanı
Basın ve Halkla İlişkiler Şubesi	İsmail ALACA	Şef
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknoloji Şubesi	Emine ÖNAL	Şef
Destek Hizmetleri Şubesi (Evrak Kayıt)	Necle ÖZMEN	Şef
Destek Hizmetleri Şubesi (İşçi Mutemet)	Özlem BERBER	Şef
Destek Hizmetleri Şubesi (İşçiler)	Meral PAK	Şef
Destek Hizmetleri Şubesi (Malzeme Alımı)	Sebahattin UZUN	Şef
Destek Hizmetleri Şubesi (Taşımali Eğitim)	Özgür ÇELİK	Şef
Destek Hizmetleri Şubesi (Satın Alma)	Ferdi KURT	Şef
Din Öğretimi Şubesi	Rukiye İLHAN	Şef
Eğitim Müfettişleri Başkanlığı	Niyazi ÇELİKKANAT	Şef
Eğitim Müfettişleri Başkanlığı	Selda KIZILKAYA	Şef
Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	Büşra AYGİN	Şef
Hukuk Hizmetleri Şubesi	Remziye ÇELİK	Şef
Hukuk Hizmetleri Şubesi (Arabuluculuk)	Burcu SAĞIROĞLU	Şef
İnsan Kaynakları Şubesi (Emeklilik)	İhsan BAŞTURAN	Şef
İnsan Kaynakları Şubesi (Özlük-Arşiv)	Recep YAYLACI	Şef
İnsan Kaynakları Şubesi (Özlük-Hitap)	Ufuk APAYDIN	Şef
İnsan Kaynakları Şubesi (Özlük-Kadro-Terfi)	Ayşim KULKARA	Şef
İnsan Kaynakları Şubesi (Personel Atama)	Safiye ARSLAN	Şef
İnsan Kaynakları Şubesi (Yönetici Atama)	Seyfettin ARSLAN	Şef
İnsan Kaynakları Şubesi (İlk Atama)	Duygu DELEN	Şef
İnşaat Arsa Ofisi	Hüseyin AKÇAY	Şef
İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi	Recep KORKMAZ	Şef
Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	Ümit BÜLBÜL	Şef
Ortaöğretim Şubesi	Gülşen DOĞRU	Şef
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi	Nedime ARAT	Şef
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi	Burhan ŞAHİN	Şef
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Hüseyin İNAL	Şef
Özel Öğretim Kurumları Şubesi	Erensoy USTA	Şef
Özel Öğretim Kurumları Şubesi	Gülray CANBOLAT	Şef
Strateji Geliştirme Şubesi	Uğur KARPUZOĞLU	Şef
Temel Eğitim Şubesi	Lale KARADUMAN	Şef
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi	Leyla SÖYLEYİCİ	Şef



2024-2028 STRATEJİK PLANI

II. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)" temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;



sonuçlarına yer verilmiştir

KURUMSAL TARİHÇE

Bugün kullandığımız şekliyle "Samsun" adının ortaya çıkışı 12,13.yüzyıllardaki Türk egemenliğinde olmuştur. Aynı dönemde Batı kaynaklarında da "Sampson" şeklinde geçmeye başladığı görülmektedir. Bu iki kullanım veya söyleniş şeklinin "Amisos" tan geldiğine şüphe yoktur.

Selçuklular Dönemi'nde Samsun: 1071 Malazgirt Zaferi'nden sonra Anadolu'ya gelen Türkler, şehri kuşatmışlarsa da alamamışlardır. Türkler, Selçuklu hükümdarlarından II. Kılıçaslan'ın saltanatı döneminde "Amisos" olarak adlandırılan Samsun'un yanında "Müslüman Samsun'u kurmuşlardır. Bu tarihten sonra "Amisos", Arap kaynaklarında "Samsun" ve Batı kaynaklarında da "Sampson" olarak anılacaktır.

15. yüzyılın birinci yarısında bütünüyle Osmanlı Devleti'nin egemenliğine giren Samsun'daki eğitim öğretim her yönüyle Osmanlı (Müslüman-Türk) geleneğinin etkisinde gelişmiştir. Zaman yönünden gerilere gidildikçe eğitim öğretimin nicelik ve niteliği hakkında bilgimiz az olsa da her şeye rağmen son yüzyıllarla ilgili yeterince bilgiye ulaşılabilmektedir.

1872 tarihli Trabzon Vilayeti Salnamesi'ne göre Samsun'un merkezinde 1 adet rüştiye mektebi (ortaokul) vardır. 1903 tarihli Maarif Salnamesi 'ne göre ise biri kız olmak üzere 2 adet rüştiye mektebi bulunmaktadır. Yine aynı tarihli salnameye göre bir de idadi bulunmaktadır. Ayrıca bu tarihlerde yine Samsun'un merkezinde bir özel idadi bulunmaktadır. 1905-1906 eğitim öğretim yılında ülke genelinde 109 adet idadi mektebi (okulu) bulunmakta olup biri özel olmak üzere ikisi Samsun'un merkezindedir.

1869 tarihli Maarif-i Umumiye ve 1870 tarihli İdare-i Umumiye Vilâyet Nizamnameleri'nin yapılmasını gerektirdiği Maarif Müdürlükleri ve Maarif Meclisleri Teşkilatı'na 1881 yılına kadar başlanılamamıştır. Maarif Nezareti'nden bu işe dair yapılan 25 Recep 1299 (Miladi 1881) tarihli resmî bir ilanda, "Her tarafça emr-i maarifin intişar ve terakkisi evlâd-î ahalinin teshil-i hüsn-i talim ve terbiyeleri maksadı hayır mirsadına bu kere dahi devletçe bir büyük fedakârlık icrasile vilâyât-i şahaneye birer maarif müdürü ve maiyetlerine birer de müfettiş tayin olunmuş ve peyderpey tâyin edilmekte bulunmuş olduğu bildirilmiştir. 27 Rebiyülevvel 1299 tarihine rastlayan 4 Şubat 1882'de vilâyâta birer maarif müdürü ve maiyetlerine de müfettişler tayini karargir olmağla..." Sivas ve Van maarif müdürlerine ilk tayinler yapılmıştır. Bu sırada maarif müdürlerinin reisliği altında vilayet merkezlerinde birer de Maarif Meclisi teşkil edilmiştir. 1896 tarihinde Samsun'da 'Maarif-i Millîye' örgütü kurulmuştur. Maarif-i Millîye örgütü müdürlüğüne ise Ali Bey getirilmiştir. 1923-1924 eğitim öğretim yılında Samsun'da toplam 68 okul, 160 öğretmen ve 4.471 öğrenci vardır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 1982 yılına kadar halen Bölge İdare Mahkemesince kullanılan valilik binasında hizmet vermiştir. 1982-1984 yıllarında İl Daimî Encümen Binasının bulunduğu binada; 1985-1996 yılları arasında da bugünkü Samsun Vergi Dairesi Başkanlığının bulunduğu binada hizmet vermiştir. 1996 yılından itibaren de yeni Valilik Binasının yapılmasıyla Valilik Binasının üçüncü katının tamamında, dördüncü ve beşinci katlarının belli bölümlerinde hizmet vermektedir.

UYGULANAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Samsun Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşturulmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ile uyumlu olarak hazırladığımız İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz “2019-2023 Stratejik Planında Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 7 Stratejik Amaç, 22 Stratejik Hedef, 76 Performans Göstergesine yer verilmiştir.

İl ve ilçelerdeki stratejik plan ekipleri koordineli bir şekilde verilerin derlenmesini sağlayarak ilimizin izleme ve değerlendirmesini tamamlamıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik plan ekibi tarafından her yıl Haziran ve Aralık ayı sonunda veriler derlenerek takip edilmekte, müdürlüğümüzün birimleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, Okul/Kurum müdürlükleri ile iletişim ağı sürekli açık tutulmakta ve proaktif bir yönetim süreci sergilemektedir. Öngörülme bir kriz durumu olarak ortaya çıkan 2020 yılı Mart ayından sonra başlayan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar tüm dünyayı ve ülkemizi her alanda etkilediği gibi Müdürlüğümüz eğitim öğretim faaliyetleri de olumsuz etkilenmiştir. Pandemi süreci sonlandığında Müdürlüğümüzün hedefleri açısından daha olumlu sonuçlara ulaşmıştır.

Stratejik Planımızda yer alan Performans Göstergelerine ait hedeflere büyük oranda erişildiği görülmüştür. Stratejik Planımızın “Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin, temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise Hayat Boyu Öğrenmeye katılımlarını artırma” amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

“Eğitim-Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri gerek sosyal hayata ve istihdama gerekse bir üst öğrenime hazırlayıp kaliteli kurum sayısını artırarak; özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek” amacına ait performans göstergeleri

incelendiğinde plan dönemi sonu hedeflerinin yakalandığı görülmüştür.

Kurumsal Kapasite temasına yönelik belirlenmiş olan “Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşerî, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirme” amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

Sonuç olarak; yetişmiş, genç ve yeniliklere açık bir insan gücüne ve eğitim personeline sahip olduğumuz gerçeğinden yola çıkarak yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçları elde edebileceğimiz kaçınılmazdır.

Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğünün Hizmet Verdiği Binalar

1982 Yılına Kadar Bugünkü Bölge
İdare Mahkemesi Binasında,



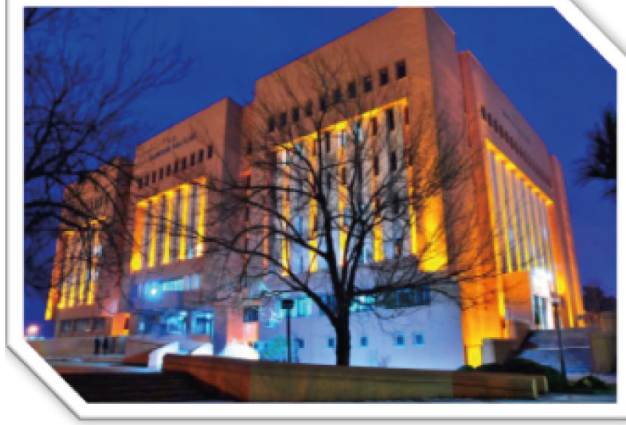
1982-1984 Yıllarında Bugünkü İl Daimî
Encümen Binasında,



1985-1996 Yıllarında da Bugünkü Samsun
Vergi Dairesi Başkanlığı Ek Binasında,



1996 Yılından İtibaren Samsun Valiliği
Binasının 3,4 ve 5. Katlarında Hizmet Ver-
mektedir.



MEVZUAT ANALİZİ

Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi, devlet politikalarının Valilik Makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu kanun, kanun hükmünde kararname, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler ile Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde yerine getirir. Müdürlüğümüzün kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme gibi sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. Samsun Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır.

Bunlardan;
1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

- Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.
- Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini Millî Eğitim Bakanlığına bildirmek.
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejilerin uygulanmasını koordine etmek, bu politika ve stratejileri uygulamak ve uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

7. Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,	1No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi
Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu (Md.53)

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak,	Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 40)
a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları il genelinde uygulamak, bu amaçla ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, b) Öğretmenlerin talepleri halinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek, c) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak,	10.07.2018 Tarihli ve 30474 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)
Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Millî Eğitim Bakanlığına öneri ve tekliflerde bulunmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek, mahalli eğitimler hazırlamak, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 318)

Yasal Yükümlülük	Dayanak
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,	Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik
a) 8.2.2007 tarihli ve 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri il bünyesinde yerine getirmek, b) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esaslara göre iş ve işlemleri yürütmek ve denetlemek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)
Merkezi sistemle yürütülen resmi ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını il genelinde uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 313)
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)
Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak,	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Özel Eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 308)
Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 304)
a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Ortaöğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddi yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 305)
a) İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlak eğitim ve öğretimine ait Bakanlık tarafından hazırlanan programları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 307)
a) Mesleki ve Teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, mesleki eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, c) 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'na göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve mesleki eğitimlerini sağlamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)
a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri Bakanlık adına İl genelinde yerine getirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 310)

Yasal Yükümlülük	Dayanak
a) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilimizde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek, b) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin ilimizde kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlara dayalı olarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor haline getirerek ilgili birimlere ve kişilere iletmek, c) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak, ilimiz bünyesinde usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkaran bir anlayışla, Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Eğitim Müfettişleri aracılığıyla yapmak, d) Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Eğitim Müfettişleri aracılığıyla yürütmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 320)

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 4'te gösterilmiş olup, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan üst politika belgelerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
- Kalkınma Planları - Orta Vadeli Programlar - Orta Vadeli Mali Planlar - Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları - MEB 2019-2023 Stratejik Planı - Millî Eğitim Şûra Kararları	- Öğretmen Strateji Belgesi - İklim Değişikliği Eylem Planı - Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı - Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı - Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı - Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı - Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Üst Politika Belgesi	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, .1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi

	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi
Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743,

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Cumhur- başkanlığı 2024 Yıllık Programı	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim ve öğretim; bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler; uluslararası ilişkiler; ölçme ve değerlendirme; araştırma, geliştirme; proje ve protokoller; yönetim ve denetim; fiziki ve teknolojik altyapı; İnsan kaynakları Yönetimi olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 6 : Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	1. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, 2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, 3. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, 4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, 5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, 6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak, 7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, 8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, 9. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek, 10. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa teklifde bulunmak, 11. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek, 12. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak, 13. İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek, 14. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek, 15. Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, 16. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	17. 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak, 18. Mesleki ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak, 19. Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak, 20. Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek, 21. Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek, 22. Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak, 23. Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, 24. Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, 25. Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 26. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak, 27. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak, 28. Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak, 29. Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum desteğini sağlamak, 30. Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak, 31. Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak, 32. Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak, 33. Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak, 34. Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak, 35. Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak, 36. Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak, 37. Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek, 38. Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	39. Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak, 40. Beceri,hobi kursları ve kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 41. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitimler ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak, 42. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek, 43. Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 44. Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 45. Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak, 46. Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, 47. Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 48. 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemleri yürütmek, 49. Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 50. Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemleri yürütmek, 51. Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 52. Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemleri yürütmek, 53. Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek, 54. Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek, 55. Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, 56. Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak ve yürütülmesini sağlamak, 2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak, 3. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek, 4. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, 5. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak, 6. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak ve yaptırmak, 7. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
Uluslararası İlişkiler	1. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak, 2. Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 3. Yurt dışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
Ölçme ve Değerlendirme	1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek, 2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak, 3. Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek, 4. Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek, 5. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek, 6. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 7. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 8. İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak, 9. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 10. Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek, 11. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek, 12. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak, 13. Bilişimle ilgili Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 14. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek, 15. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, 16. Eğitim Bilişim Ağı'nın kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak, 17. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 18. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 19. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak, 20. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek, 21. Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 22. Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek.

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
Ölçme ve Değerlendirme	23. İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme, Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde İl Geneli Ölçme Değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından yürütmek.

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1. İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak, 2. İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, 3. Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek, 4. Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek, 5. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak, 6. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak, 7. Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 8. Ayrıntılı harcama programını hazırlamak, 9. Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek, 10. Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak, 11. Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 12. Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak, 13. Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 14. Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 15. Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek, 16. İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslara rası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak, 17. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	18. İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek, 19. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, 20. Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak, 21. İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak, Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim	1. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek, 2. Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek, 3. Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek, 4. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak, 5. İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak, 6. İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşıda yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek 7. İl Millî Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek, 8. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 9. Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak, 10. Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim	11. Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak, 12. Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 13. Adli ve idarî davalar ile tahkim yargulaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek, 14. Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak, 15. Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek, 16. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 17. Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak, 18. Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek, 19. İdarî, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak, 20. İdarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimi	1. İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, 2. Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, 3. İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, 4. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, 5. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, 6. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek, 7. Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek, 8. Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak, 9. Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak, 10. Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak, 11. Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimi	12. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, 13. Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak, 14. Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek, 15. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak, 16. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek, 17. Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak, 18. 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
Uluslararası İlişkiler	1. Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi, 2. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi, 3. Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 4. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. mekânların niteliğinin artırılması, 5. Eğitim kurumlarında bulunan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odaları, meslek edinme atölyeleri, uygulama evleri, beceri uygulama alanları, okul pansiyonları vb. ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaları ilgili birimler koordinesinde yürütülmesi, 6. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi, 7. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi, 8. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi, 9. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi,

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
Uluslararası İlişkiler	10. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması, 11. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi, 12. Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması, 13. Okul kütüphanelerinde otomasyon çalışmalarının yürütülmesi, kütüphanede yer alan eserlerin sayısallaştırma çalışmalarının gerçekleştirilerek kullanıma sunulması, 14. Dijital Eğitim Platformları'nın güncellenmesi ve yeni platformların geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, 15. Dijital mobil uygulamaların artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, dijital yarışmaların düzenlenmesi, 16. Okullardaki eğitim uygulamalarında teknoloji kullanımının sağlanması için ağ altyapısını ve eğitim teknolojisi donanımlarının planlama, temin ve kurulum süreçlerinin koordine edilmesi ve internet erişim imkânlarının sağlanması, 17. MEB Karar Destek Sistemi'nin geliştirilmesi, bütün birimlerin kullanabilmesi, ölçülebilecek veri seti hâline getirilmesi.

PAYDAŞ ANALİZİ

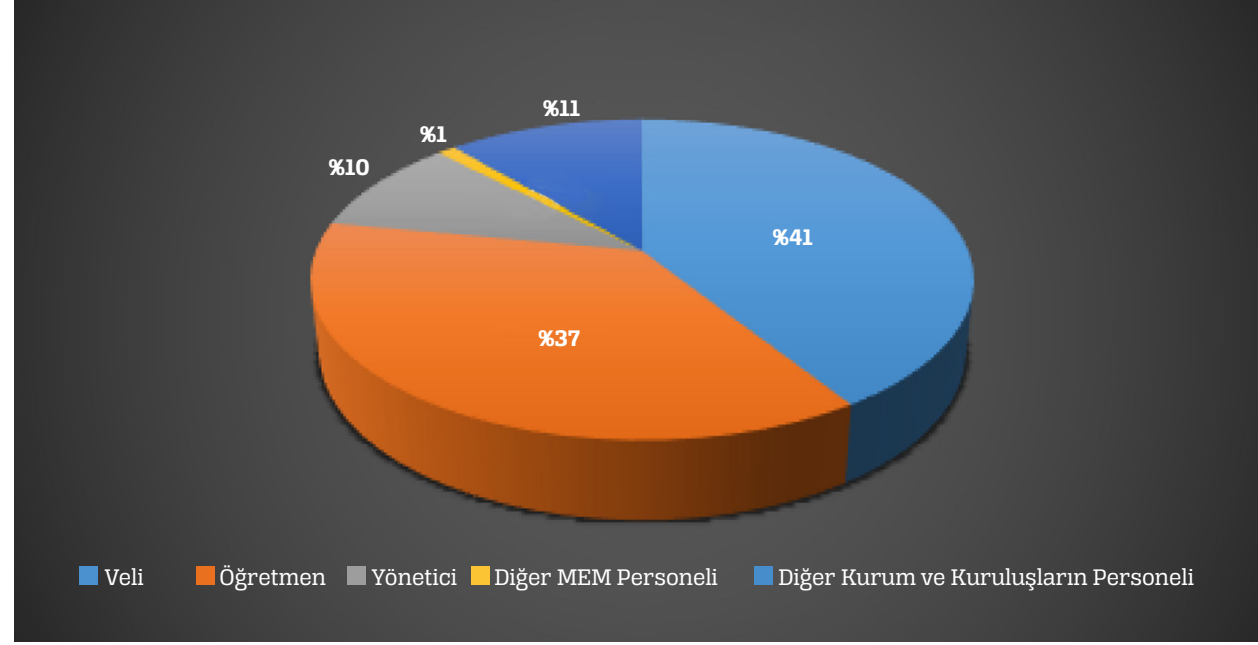
Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin, etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması; bu görüşleri analiz etmesi ve elde ettiği analiz sonuçlarını planlama sürecine yansıtması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç, üretilen politikaların paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından da oldukça önemlidir. Ayrıca, planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak katılımcılık ilkesinin yerine getirilmesini sağlayan bir diğer etmendir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiş, ayrıca yapılan toplantılarla, birebir görüşmelerle paydaş görüşleri alınmıştır. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlama kapsamında Millî Eğitim Bakanlığının hazırlamış olduğu Anket Yönetimi Modülünün <https://anket.meb.gov.tr/> adresinde yayımlanmış olan anketlere 2935 kişi katılmıştır. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	5	4
Üniversiteler	Dış Paydaş	5	4
Genel Bütçeli Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	5
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
İl MEM Hizmet Birimleri	İç Paydaş	5	5
İlçe MEM Hizmet Birimleri	İç Paydaş	5	5

Şekil 1. Paydaş Anketinde Yer Alan Katılımcıların Dağılımı

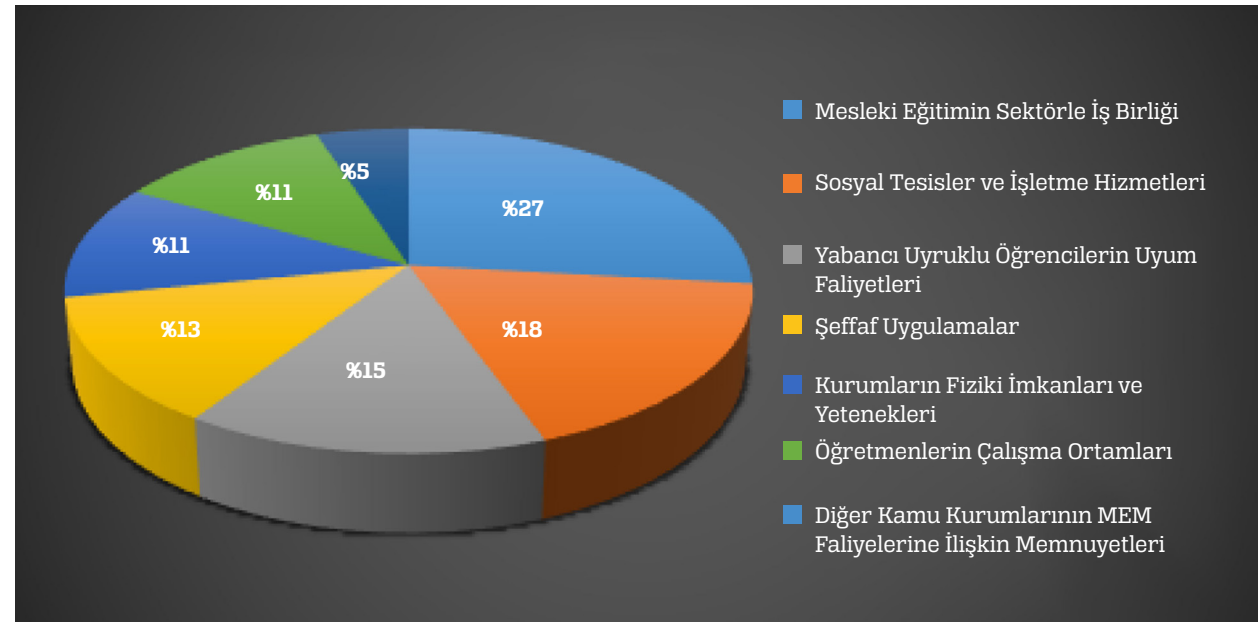


Şekil 1 incelendiğinde anket çalışmasına katılan katılımcıların dağılımı görülmektedir. Çevrim içi ortamda uygulanan anket çalışması sonucunda 2935 kişiye ulaşılmıştır. Ankete katılanların; %41'i veli, %37'si öğretmen, %11'i diğer kamu kurum ve kuruluşlarındaki personel %10'u yönetici ve %1'i müdürlüğümüzün diğer personellerinden (Şef, Memur vb.) oluşmaktadır.

İç Paydaş ve Dış Paydaş (Veli) Analizleri

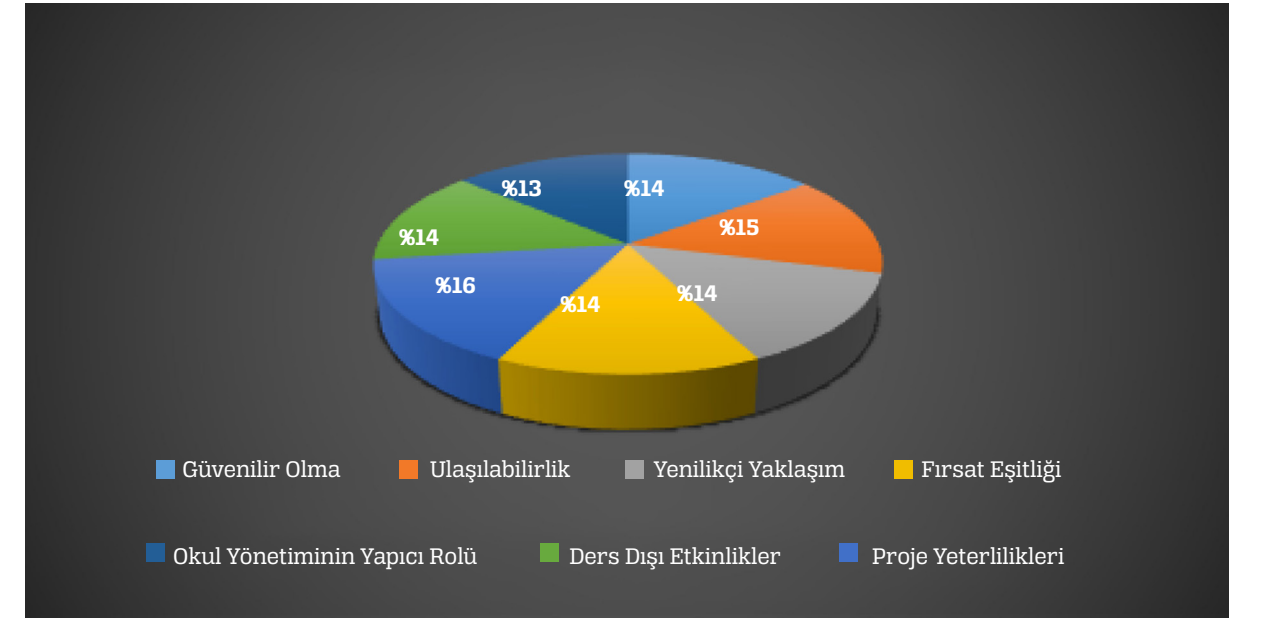
Anket araştırmasına katılan paydaşların yanıtları geliştirilmesi gereken alanlar boyutunda değerlendirildiğinde "Mesleki eğitim merkezleriyle sektör ilişkisi", "Sosyal tesis ve işletme hizmetleri" "Yabancı uyruklu çocukların Türk Eğitim Sistemiyle bütünleştirilmesi faaliyetleri" "Şeffaf uygulamalar" ve "Kurumların fiziki yeterlilikleri" ve "Çalışma ortamı" boyutlarında mevcut durumun düşük oranda değerlendirildiği tespit edilmiştir. Ayrıca mesleki eğitim kurumlarının sektörle olan ilişkisinin öğretmen ve veli değerlendirmelerindeki benzerliği dikkat çekmektedir. Paydaş analizinden elde edilen bulgulara göre öncelik verilmesi düşünülen alanların konu bazlı dağılımı Şekil 2'de verilmiştir.

Şekil 2. Öncelik Verilmesi Düşünülen Alanların Konu Dağılımları



Anket çalışması sonucunda mevcut durum analizi yapıldığında, Şekil 2'de görülen konu alanlarının diğer konulara oranla daha düşük düzeyde değerlendirildiği tespit edilmiştir. Bu kapsamda Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü personeli ve velilerin mesleki eğitimle sektör iş birliğinin yetersiz olduğuna yönelik değerlendirmeleri en çok dikkat çeken konu olmuştur. Başka bir dikkat çeken konu ise sosyal tesis ve işletmelere yönelik memnuniyet düzeyinin düşüklüğüdür. Yüzdelik sıralamasına göre sırasıyla düşük düzeyde diğer konu alanları ise, yabancı uyruklu öğrencilerin uyum faaliyetleri, uygulamaların şeffaflığı (şeffaf yönetim), kurumların fiziki imkanları ve yeterlilikleri, öğretmenlerin çalışma ortamları ve diğer kamu kurumlarının Samsun İl MEM faaliyetlerine yönelik memnuniyeti olduğu belirlenmiştir. Anket araştırmasına katılan paydaşların yanıtları yüksek düzeyde memnuniyet duyulan alanlar boyutunda değerlendirildiğinde ise Şekil 3'teki dağılım elde edilmiştir.

Şekil 3. Memnuniyet Duyulan Alanların Konu Dağılımları

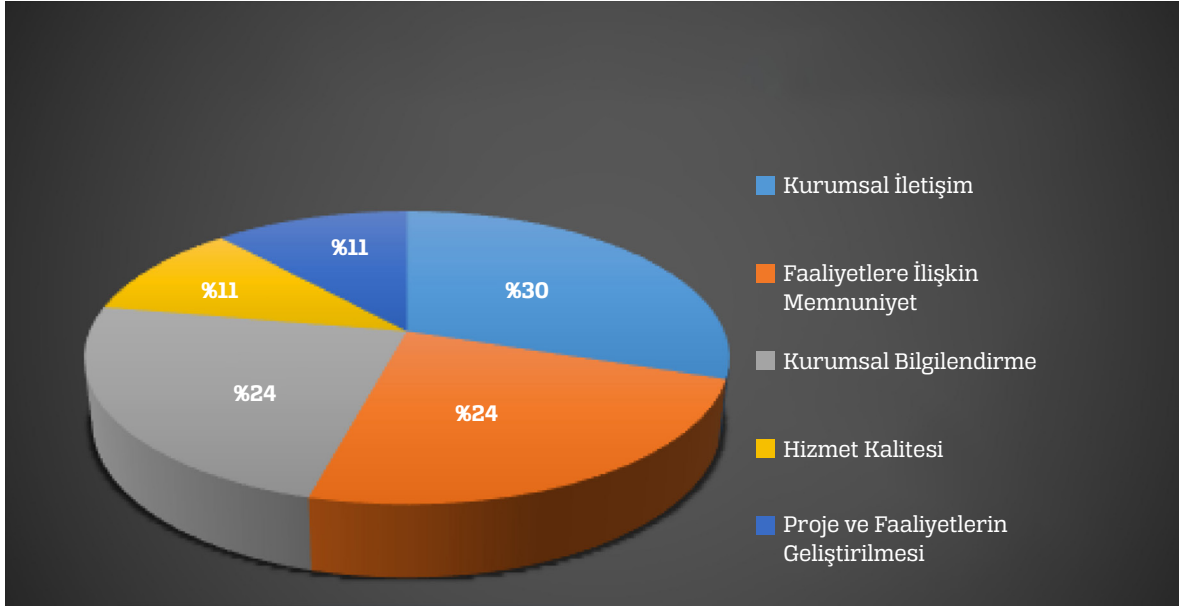


Şekil 3 incelendiğinde anket araştırmasına katılan paydaşların en çok memnuniyet duydukları konunun okul yönetiminin yapıcı rolü olduğunu belirlenmiştir. Dağılımın en büyük paylarından birini alan ikinci konu ise Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğünün ulaşılabilir yönü olmuştur. Paydaşların memnuniyet düzeylerinin fazla olduğu konulardan bir diğerinin Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğünün fırsat eşitliğine dayalı güvenilir ve yenilikçi yaklaşım sergileyen yönetim anlayışı olduğu görülmektedir. Ayrıca müdürlük tarafından desteklenen ve okullarda yürütülen projelerin yeterlilikleri ve okullarda gerçekleştirilen ders dışı etkinliklerin de bu konular arasında yer aldığı paydaş analizinden elde edilen bulgular arasındadır.

Dış Paydaş (Diğer kurum ve kuruluşlar)

Diğer dış paydaş katılımcılarına (kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler, özel sektör vb.) yapılan anket çalışması değerlendirildiğinde ise geliştirilmesi gereken bazı konular göze çarpmaktadır. Mevcut durum analizi sonucunda Müdürlüğümüzle öncelik vermesi gereken bazı önemli konu başlıkları Şekil 4'te görülmektedir. Bunlardan ilki, diğer dış paydaşların müdürlüğümüzle olan iletişim düzeylerini düşük oranda değerlendirmeleri olarak ön plana çıkmaktadır. İkinci önemli konu ise Müdürlüğümüzün faaliyetlerine ilişkin memnuniyet ve Müdürlüğümüzün kurumsal bilgilendirmesi ile ilgili olarak paydaşların memnuniyet oranının düşük olmasıdır. Hizmet kalitesi, projeler ve faaliyetler diğer paydaşlar tarafından mevcut durumun düşük olarak değerlendirildiği konular arasında yer almaktadır.

Şekil 4. Dış Paydaş (Kamu Kurumları, Özel Sektör, Dernekler V.B. Araştırmasına Göre Geliştirilmesi Gereken Alanların Konu Dağılımı



Anket araştırmasına katılan diğer dış paydaşların müdürlüğümüzle olan kurumsal ilişkilerinden en çok ön plana çıkan üç özelliği belirtmeleri istenmiş olup sonuçlar Tablo 8'de yansıtılmıştır.

Tablo 8. Diğer Dış Paydaşların Müdürlüğümüzle Olan İlişkilerinden Öne Çıkan Başlıklar

Memnun Olunan birimler	Birim/Konu/Araç	Katılımcı Sayısı
Memnun Olunan birimler	Orta Öğretim Hizmetleri Şubesi	68
	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	59
	İnsan Kaynakları Yönetimi Şubesi	54
İletişim ve İş Birliği	Orta Öğretim Hizmetleri Şubesi	55
	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	53
	İnsan Kaynakları Yönetimi Şubesi	46
Haber Alma Kanalları	Sosyal Medya Hesapları	115
	Ortak Çalışmalar	83
	Yazılı Medya (gazete, dergi)	76

Paydaşların mevcut duruma dayalı olarak Müdürlüğümüz birimlerinden en çok Orta Öğretim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi ve İnsan Kaynakları Yönetimi Şubesinden memnun oldukları belirlenmiştir. Ayrıca paydaşlar, en fazla bu birimlerle iletişim ve iş birliği durumunda olduklarını belirtmişlerdir. Müdürlüğümüzden haber alma kanalları olarak da sosyal medya hesapları, müdürlüğümüzle ortak yaptıkları çalışmalar ve yazılı medya araçları olarak tanımlamışlardır.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

İnsan kaynaklarımızın yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak Müdürlüğümüzün mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca bu bölümde Müdürlüğümüzün teşkilat şemasına da yer verilecektir. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı sonunda İl Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına yönelik kurum kültürü ile ilgili anket uygulanmıştır. Bu anket ile kararlara katılım, iş birliği ve iletişim, motivasyon, çalışma ortamı ve fiziksel ortama ilişkin algılar belirlenmiştir.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

1. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların etkililik düzeyi,
2. Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin gerekliliği,
3. Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalığı,
4. Üst yönetimin katılımcılığı destekleme düzeyi,
5. Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi,
6. Verilerin izlenmesi ve değerlendirilmesinde ortak veri izleme modülünün gerekliliği,
7. Mesleki eğitimin sektör ile iş birliğine yönelik çalışmalar,
8. Sosyal tesis ve işletmelere yönelik memnuniyet,
9. Yabancı uyruklu öğrencilerin uyum faaliyetlerine yönelik çalışmalar,
10. Kurumların fiziki imkânları ve yeterlikleri,
11. Öğretmenlerin çalışma ortamlarına yönelik memnuniyeti.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşların sürece dâhil edilmesi,
2. Paydaş yönetim stratejisinin varlığı,
3. İş birliği mekanizmalarının yeterlik ve etkililik düzeyi,
4. Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi,
5. Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi,
6. Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi,
7. Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı,
8. İdarenin stratejik planı hakkında paydaşlarını bilgilendirilme düzeyi,
9. Üst yönetimin stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerindeki sahiplenme düzeyi,
10. Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklık düzeyi,
11. Yöneticilerin kendilerini geliştirmelerine imkân veren mekanizmaların varlığı,
12. Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi,

TEŞKİLAT YAPISI

Müdürlüğümüz şubeleri, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısına uygun ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne dayalı olarak çıkarılan İç yönerge ile yeniden yapılandırılmıştır. Samsun Millî Eğitim Müdürlüğü; İl Millî Eğitim Müdürü, Eğitim Müfettişleri Koordinatörlüğü ile 17 şube, 17 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünden oluşmaktadır.

İlimizde 893 resmi okul, 202 özel okul, 59 resmi kurum 407 özel kurum ile toplamda 1561 okul/kurumumuz bulunmaktadır.

Tablo 9 : Hizmet Birimleri

Sıra	Hizmet Birimi
1.	Basın ve Halka İlişkiler Şubesi
2.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
3.	Destek Hizmetleri Şubesi
4.	Din Öğretimi Şubesi
5.	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
6.	Enerji Yönetimi Birimi
7.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
8.	Hukuk Hizmetleri Şubesi
9.	İnşaat ve Emlak Şubesi
10.	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
11.	Ortaöğretim Şubesi
12.	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
13.	Özel Büro
14.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
15.	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
16.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
17.	İnsan Kaynakları Şubesi
18.	Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu
19.	Strateji Geliştirme Şubesi
20.	Temel Eğitim Şubesi
21.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
22.	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi
23.	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
24.	Genel Evrak Bürosu

Şekil 5. Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İNSAN KAYNAKLARI

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Bununla birlikte eğitimde insan kaynakları yönetimi öğretmenler, okul yöneticileri, uzmanlar ve diğer eğitim personelinin işe alımı, eğitim ve motivasyonu gibi süreçleri kapsamaktadır. Ayrıca, İnsan Kaynakları yönetimi eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün amacı bakanlığımızın koordinesinde topluma faydalı, toplumsal değerleri gözetken, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 01.03.2024 tarihi itibarıyla toplam 21.607 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Müdürlüğümüze bağlı kurumlarda çalışan il-ilçe müdürlükleri, il millî eğitim müdür yardımcıları, şube müdürleri, eğitim kurumu yöneticileri, eğitim müfettişleri, öğretmen dışı personel, avukat, öğretmen, işçi, özel büro ve destek görevli sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Bu bilgiler haricinde aşağıda verilen diğer tabloda; fiziksel kaynakları da gösterilerek okul, derslik, öğrenci ve öğretmen sayıları da il geneli bazında, okul türleri bazında ayrı ayrı verilerek analiz edilmiştir.

Tablo 10. Personel Durum Tablosu

Görev Ünvanı	Asil	Vekil/ Görevlendirme	Boş	Toplam
İl Millî Eğitim Müdürü	1	0	0	1
İlçe Millî Eğitim Müdürü	14	3	3	17
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	5	0	1	6
İl Millî Eğitim Şube Müdürü	10	1	1	11
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	45	4	2	47
Eğitim Müfettişi	28	0	0	28
Eğitim Müfettiş Yrd.	2	0	0	2
Avukat	6	0	4	10
Müdür /Öğretmen / Personel	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
Müdür	670	620	50	0
Müdür Başyardımcısı	77	65	22	0
Müdür Yardımcısı	1192	1042	150	35
Öğretmen	16091	17360	0	1269
PERSONEL (Öğretmen Dışı)	2144	1500	826	174
İşçi	0	898	0	0

Tablo 11. Okul-Derslik-Öğretmen-Öğrenci Sayıları

Okul Türü	Resmi Okul	Özel Okul	Toplam Okul	Derslik	Öğrenci	Öğretmen
Anaokulu	74	83	157	1476	12433	1590
Anasınıfı	382	22	404		11029	
SHÇEK Kreş	214		214		5280	
İlkokul 378	33	411	4443	74104	4532	
Ortaokul	284	34	318	3908	72029	6592
Ortaöğretim	157	52	209	3668	71154	7091
TOPLAM	893	202	1095	13495	246029	19805
*Okul Sayıları toplamına Anasınıfı ve Kreşler dahil edilmemiştir.						

Tablo 12. Okul-Kurum-Öğrenci Sayıları

Dönemi	Okul Sayısı									
		Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Toplam	Normal	İkili		Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
2023-2024	1.095	938	157	13.495	8.409	11.396	19.805	125.554	120.475	246.029
2022-2023	1.084	936	148	13.541	8.298	10.802	19.100	127.783	120.917	248.700
2021-2022	1.054	940	114	13.397	8.353	10.921	19.274	126.991	119.727	246.718
2020-2021	1.043	938	105	12.929	8.274	10.568	18.842	123.086	116.275	239.361
2019-2020	1.063	955	108	12.867	8.784	10.544	18.889	125.121	121.720	241.262

Tablo 13. İlkokul Verileri

Dönemi	Okul Sayısı									
	Toplam	Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
		Normal	İkili		Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
2023-2024	411	411	0	4443	1957	2575	4532	38.078	36.026	74.104
2022-2023	411	411	0	4.424	1.980	2.422	4.402	37.540	35.371	72.911
2021-2022	411	411	0	4.338	1.978	2.424	4.402	37.281	35.160	72.441
2020-2021	409	409	0	4.309	1.969	2.375	4.344	36.505	34.640	71.145
2019-2020	427	426	1	4.243	2.013	2.378	4.391	36.383	34.440	70.823

Tablo 14. Ortaokul Verileri

Dönemi	Okul Sayısı									
	Toplam	Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
		Normal	İkili		Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
2023-2024	106	106	0	1835	1607	1726	3333	16.202	22.134	38.336
2022-2023	106	106	0	1834	1526	1533	3059	16949	22025	38974
2021-2022	108	108	0	1888	1594	1672	3266	18635	23529	42164
2020-2021	104	104	0	1824	1556	1495	3051	18164	22610	40774
2019-2020	105	105	0	1699	1570	1503	3073	16702	20401	37103

Tablo 15. Genel Ortaöğretim Verileri

Dönemi	Okul Sayısı									
	Toplam	Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
		Normal	İkili		Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
2023-2024	318	318	0	3908	2799	3793	6592	37.006	35.023	72.029
2022-2023	314	314	0	3.975	2.739	3.612	6.351	36.648	34.843	71.491
2021-2022	317	317	0	3.840	2.759	3.712	6.471	36.452	34.634	71.086
2020-2021	322	322	0	3.854	2.754	3.684	6.438	36.635	34.670	71.305
2019-2020	328	323	0	3.817	2.896	3.900	6.357	41.384	41.667	77.472

Tablo 16. Mesleki Ortaöğretim Verileri

Dönemi	Okul Sayısı									
	Toplam	Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
		Normal	İkili		Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
2023-2024	103	103	0	1833	1982	1776	3758	19.454	13.364	32.818
2022-2023	105	105	0	1.876	1.978	1.754	3.732	21.769	14.617	36.386
2021-2022	104	104	0	1.899	1.967	1.731	3.698	21.380	13.812	35.192
2020-2021	103	103	0	1.876	1.940	1.702	3.642	21.910	15.156	37.066
2019-2020	101	101	0	1.878	1.933	1.656	3.589	17.964	13.444	31.408

Tablo 17. Ortaöğretim Verileri

Dönemi	Okul Sayısı									
	Toplam	Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
		Normal	İkili		Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
2023-2024	209	209	0	3668	3589	3502	7091	35656	35498	71154
2022-2023	211	211	0	3.710	3.504	3.287	6.791	38.718	36.642	75.360
2021-2022	212	212	0	3.787	3.561	3.403	6.964	40.015	37.341	77.356
2020-2021	207	207	0	3.700	3.496	3.197	6.693	40.074	37.766	77.840
2019-2020	206	206	0	3.577	3.503	3.159	6.662	34.666	33.845	68.511

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün hizmet kollarından ve Müdürlüğümüze bağlı diğer kurumlardan en etkin ve verimli şekilde faydalanılması amacıyla güncel teknolojik kaynaklar imkânlar el verdiği ölçüde kullanılmaktadır.

Bakanlığımızın www.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilen MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri), kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır. MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Doküman Yönetim Sistemi (DYS), Özel Öğretim Kurumları, Aday Öğretmen Modülü, BİLSEM Grup Tarama Sistemi Mobil Uygulaması, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, TEFBİS, e-Soruşturma, e-İtiraz, e-Sınav, e-Mezun, İKS, MTSK, Engelli Birey Modülü, RAM, Randevu Sistemi, Öğretmenevleri, Online Tahsilat, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitimi, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Denklik, Soru Bankası, Ödenek Takip Modülü, Özel Barınma Hizmetleri, Yurt Dışı Görev Takip Modülü, Yurt Dışı Teşkilatı Modülü, Yurt Dışı Mali İşler Modülü, Uluslararası Anlaşmalar Modülü, Burslar Modülü, Proje Yönetim Sistemi, Kitap Seçim Modülü, MEB İşçi Ücret Bordro Modülü, İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi Modülü, MEB Ajanda Mobil Uygulaması, Resmî Burslu Öğrenci Sistemi (REBUS) gibi modüller aktif olarak kullanılmaktadır.

Bunlarla birlikte, daha etkin, verimli ve donanımlı insan kaynaklarını oluşturmak amaçlarıyla ilimizi eğitim konusunda kalkındıracak ve teknolojik imkânlardan yararlanıracak projeler uygulamaya konulmuştur. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar Bakanlığımızın öncülüğünde FATİH projesi kapsamına alınmıştır.

Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımı öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılmaktadır.

Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-içerikler oluşturulmaktadır. Aşağıda FATİH Projesi kapsamında ilimizin teknolojik imkânlarını içeren Tablo 18 bulunmaktadır.

F

Tablo 18 : Teknolojik Kaynaklar

İLÇE ADI	İLKOKUL			ORTAOKUL			ORTAOĞRETİM			ALTYAPI KURULAN OKUL SAYISI		
	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	ORTAOĞRETİM	İLKOKUL	ORTAOKUL
ALAÇAM	1	38	19	199	124	10	651	79	2	5	6	6
ASARCIK	17	56	26	214	100	9	243	56	2	2	4	10
ATAKUM	205	347	21	331	466	19	3341	442	6	13	13	15
AYVACIK	74	61	22	389	76	9	130	55	3	2	3	4
BAFRA	99	253	37	531	488	35	4167	418	9	15	17	30
CANIK	80	239	28	618	329	16	1723	215	4	5	3	9
ÇARŞAMBA	109	329	65	632	570	34	4077	331	12	8	20	31
HAVZA	54	73		833	167	18	1125	163	8	8	12	18
İLKADIM	406	723	32	1150	837	21	9219	799	25	23	5	20
KAVAK	31	37	6	108	69	8	268	99	2	3	3	5
LADIK	76	33	3	73	53	5	912	98	7	5	1	4
ONDOKUZMAYIS	81	30	10	238	131	11	587	81	2	3	7	5
SALIPAZARI	79	24	13	239	92	8	293	41	1	2	4	7
TEKKERÖY	252	125	23	220	253	18	792	225	3	7	9	11
TERME	171	178	27	328	209	23	1587	191	11	5	14	18
VEZİRKÖPRÜ	64	231	85	872	450	35	2534	262	14	8	17	21
YAKAKENT	34	23	4	164	47	0	419	32	2	2	3	4
TOPLAM	1833	2800	421	7139	4461	279	32068	3587	113	116	141	218

MALİ KAYNAKLAR

Müdürlüğümüzün başlıca finans kaynaklarını; bakanlığımızın bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, okul kantin gelirleri, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, personel ödemeleri oluşturmaktadır. 2022 ve 2023 yılları bütçe miktarları kıyaslama yapılarak 2024 yılı öngörülen bütçe miktarı oluşturulmuştur.

Tablo 19 : Mali Kaynaklar

Ödenek Türü			
	2022 Yılı	2023 Yılı	2024 Yılı (öngörülen)
İnşaat (Yatırım)	187.182.486,15 ₺	368.883.755,42 ₺	320.109.919,00 ₺
İnşaat (Onarım)	62.719.170,38 ₺	96.733.227,94 ₺	179.330.000,00 ₺
İnşaat (Güçlendirme)	373.988.508,68 ₺	550.939.719,31 ₺	210.410.125,00 ₺
Destek (Taşımalı)	115.398.389,84 ₺	258.799.932,75 ₺	465.839.878,95 ₺
Destek (Yemek)	40.378.821,58 ₺	106.139.540,57 ₺	191.051.173,03 ₺
Tamirat-Tadilat-Araç Bakım vb.	243.064,99 ₺	225.968.60	406.743,48 ₺
Kantin Gelirleri	724.388,80 ₺	1.288.153,42 ₺	1.800.000,00 ₺
Hayırsever Bağışları	0,00 ₺	0,00 ₺	0,00 ₺
Projeler- Hibeler- Yurtdışı Yurt içi Fonlar	8.096.511 ₺	12.878.040 ₺	14.350.000 ₺
Personel Ödemeleri	40.100.218,97 ₺	82.398.632,82 ₺	135.960.000,00 ₺
GENEL TOPLAM	828.831.560,39 ₺	1.478.061.002,23 ₺	1.519.257.839,46 ₺

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 20 'de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo 20 : PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının gelişmesi	Planlama konusunda kamu kaynaklarının daha etkin ve verimli kullanılması	Kamu kurumlarında stratejik planlama yapmak ve uygulamak için yeterli kapasite eksikliği	Kamu kurumların da Stratejik planlama konusunda kapasite geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
Ekonomik	İlimizin ekonomik yapısını oluşturan en temel faktörün tarım olması	Tarım sektöründe girişimciliği teşvik etmek için öğrencilere yönelik eğitim ve destek programları düzenlenebilmesi	Mevcut eğitim programlarının tarım sektörünün ihtiyaçlarını karşılamıyor olması	Sürdürülebilir tarım uygulamalarının önemi ve faydaları konusunda öğrenci, veli ve tarım üreticilerinde farkındalık oluşturulması
	İlimizde deniz, kara, demir ve hava yoluyla ulaşımın kolay olması sebebiyle diğer bölgelere nazaran fırsat oluşturması	Farklı bölgelerdeki eğitimcilerle iş birliği ve bilgi paylaşımının eğitimde yenilikçiliğe katkıda bulunması	Farklı bölgelerden gelen öğrencilerin uyum sağlamasında ve disiplin problemlerinde artış yaşanması	İldeki eğitim kurumlarının eğitim turizmi için cazip bir merkez haline getirilmesi için çalışmalar yapılması
	İlimizin sanayii alanında istenilen seviyede olmayışı	-	Sanayinin ihtiyaç duyduğu kalifiye işgücü eksikliğinin ildeki yatırımların önüne geçmesi	Sanayi işletmeleri ile eğitim kurumları arasında iş birliği yapılarak öğrencilerin sektöre kazandırılması ve sanayinin ihtiyaçlarının karşılanması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Paydaşlarla daha fazla iş birliği, yeni ve daha az maliyetli eğitim yöntemlerinin geliştirilmesi	Tasarruf tedbirlerinin eğitimde kullanılan kaynakların azalmasına ve eğitimde kalitede düşüşe neden olması	Kaynakların daha etkin ve verimli kullanımı için planlama ve kontrol mekanizmaları geliştirilmesi

	Yatırım ödeneğinin yetersiz olması	Yatırımlar için kaynak bulmak amacıyla eğitim kurumlarının paydaşlarla daha fazla iş birliği yapması	Eğitim kurumlarının altyapısının ve ekipmanlarının yeterince yenilenmemesi ve altyapı eksikliğinin artması	Gönüllü ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim kurumlarına yapacağı katkılar için teşvikler ve kolaylıklar sağlanması
Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültüre l	İlimizin termal, sağlık, kültür, kış ve doğal turizm zenginliklerinin oluşu	Turizm sektörünün ihtiyaç duyduğu kalifiye işgücü yetiştirmek için mesleki eğitim programlarının düzenlenmesi	Turizm sektörünün ihtiyaç duyduğu altyapı ve ekipman eksikliği	Turizm işletmeleri ile eğitim kurumları arasında iş birliği yapılarak öğrencilerin sektöre kazandırılması ve turizm sektörünün ihtiyaçlarının karşılanması
	İlimizin köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olması	Müzeler, tarihi mekanlar ve arkeolojik alanlar gibi tarihi ve kültürel miras alanlarının, öğrencilere sınıf dışı öğrenme imkanları sağlaması	Tarihi ve kültürel mirası eğitime etkili bir şekilde entegre edebilecek uzman personel eksikliği	Tarihi ve kültürel mirası eğitime etkili bir şekilde entegre edebilecek uzman personel yetiştirilmesine önem verilmesi
	Eğitime olan duyarlılığın artış göstermesi	Eğitime olan ilginin artması ile veli ve öğrencilerin eğitim sürecine daha fazla katılımı	İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde artan beklentiler	Eğitim politikaları ve reformları geliştirilirken velilerin, öğrencilerin ve diğer paydaşların görüşlerinin alınması
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni e-öğrenme alanları	Eğitime erişimi artırması	Tüm öğrencilerin internete ve gerekli cihazlara erişimi	İnternet erişimini ve gerekli cihazları tüm öğrencilere ulaştırmak için çalışmalar yapılması
	Teknoloji destekli öğretim	Müdürlüğümüzün yürüttüğü OMGEP projesi sayesinde kurumsal bazda kapasite artışının gözlenmesi	-	-
	Teknolojinin hızlı gelişimi	Öğrenmenin daha ilgi çekici, etkileşimli ve kişiselleştirilmiş hale getirilmesi	Eğitimcilerin yeni teknolojilere hâkim olmaması	Eğitimcilere yeni teknolojiler ve pedagojisi konusunda eğitimler verilmesi

Yasal	Mevzuatın sık değişiyor olması	-	Sık değişen mevzuatın, uyumluluk sorunlarına yol açması	Eğitimcilere ve yöneticilere mevzuattaki değişiklikler hakkında eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılması
	İklim ve çevre politikaları	Eğitimde yenilikçi yaklaşımların ve uygulamaların geliştirilmesine olanak sağlaması	Ek mali kaynaklara ihtiyaç duyulması	İklim ve çevre politikaları kapsamında çeşitli projeler ve etkinliklerin düzenlenmesi
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin öğrenme motivasyonlarının düşmesi	Ayrıştırıcı tutumların zararları hakkında eğitimcilere, öğrencilere ve velilere yönelik farkındalık çalışmaları yapılması
Çevresel	Tabiata dönük politikaların yetersizliği	-	Tabiatla bağlantının azalması ve doğa tahribatının artması, gelecek nesillerde çevre bilincini ve doğa sevgisinin zayıflaması	Doğayla iç içe öğrenmeyi ve çevre bilincini teşvik eden etkinliklerin düzenlenmesi
	Doğal yaşam alanlarının azalması	-	Doğal yaşamın pozitif etkileri konusundaki farkındalığın azalması	Ağaçlandırma, orman temizliği, yaban hayatı koruma gibi doğal yaşam alanlarını korumaya yönelik projeler ve etkinlikler düzenlenmesi
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının geliştirilmesi	Uluslararası iş birliği ve ortaklıklar geliştirmeye imkân sağlaması	Sürdürülebilir eğitim politikalarının geliştirilmesi ve uygulanmasında koordinasyon eksikliği ve kapasite yetersizliği yaşanması	Çevre ve sürdürülebilirlik temalı öğrenci kulüplerinin teşvik edilmesi
	Temiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalıyor olması	-	Müfredatta su tasarrufu ve su kaynaklarının korunmasına yeterince yer verilmemesi	Su tasarrufu ve su kaynaklarının korunması konularında farkındalık yaratacak projeler ve etkinlikler düzenlenmesi

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir.

Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir. Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönlerimiz ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 21'de gösterilmiştir.

Tablo 21: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
• Kurumun güvenilir, ulaşılabilir ve yenilikçi olması	• Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısında okullar arasındaki farklılıklar
• Köklü eğitim kurumlarının varlığı	• Hayat boyu öğrenmede farkındalık ve katılım düzeyi
• Okullarda vizyon sahibi projelerin varlığı	• Stratejik alanlarda (uzay teknolojileri, yapay zekâ, siber güvenlik, savunma sanayi) yetişmiş insan kaynağı yetersizliği
• Açık ve şeffaf yönetim anlayışı	• Müdürlüğümüz çalışanlarının (personel, işçi, öğretmen vb.) çalıştığı bölgede ikamet etmemesi
• İlgili ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı	• Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarındaki yeterliliğin düşük olması
• Öğretmen ve okul yöneticilerine sunulan mesleki gelişim imkanları	• Kurumlarımızın sosyal, kültürel ve sportif etkinlik alanları ile donanım yetersizliği
• Çalışanların yüksek iş doyumu, motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri	• Sosyal tesis ve işletmelere yönelik düşük memnuniyet düzeyi
• Yerel yönetimler ve sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat	• Öğretmenlerin çalışma ortamlarına yönelik düşük memnuniyet düzeyi
• Eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılan bilgi ve iletişim teknolojileri	• Kurum personelinin bir kısmının gelişime (teknolojik, mesleki yeterlilik) kolay uyum sağlayamaması
• Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı	• Yabancı uyruklu öğrencilerin okul ortamına uyumda zorlanması
• Kaliteli özel eğitim hizmetlerinin varlığı	• Özel Eğitim sınıfının olduğu okullarda bu sınıflara yönelik ön yargı ve dışlama
• Kurumumuz bünyesinde hizmet veren ARGE biriminin etkili çalışmaları	• İlimizin fazla göç alması ve iç nüfus artışı nedeni ile bazı ilçelerimizdeki eğitim kurumlarının fiziki yetersizliği
• Okul Eğitimi, Mesleki Eğitim ve Yetişkin eğitimi alanlarında Erasmus Akreditasyonunun sağlanması	• Ücretli öğretmenlik uygulamaları
• Çalışanlar ve yöneticiler arası bilgi paylaşımı ve iş birliğine açıklık	
• Ölçme değerlendirmede objektifliğin tam olarak sağlanmasına dönük çalışmalar	
• Eğitimin farklı alanlarında deneyimli, mevzuata hâkim ve iş birliğine yatkın eğitim yöneticisi, eğitim müfettişi ve okul/kurum yöneticilerinin varlığı	
• Deneyimli personeliyle okul ve kurumlara hizmet veren RAM, Bilim ve Sanat Merkezi, Halk Eğitim Merkezleri vb. kurumların varlığı	
• Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarında alan ve dallardaki çeşitlilik	

FIRSATLAR	TEHDİTLER
• Eğitim kalitesinin artırılması için AB programları tarafından sunulan hibe ve destekler	• Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
• Okul Eğitimi, Mesleki Eğitim ve Yetişkin eğitimi alanlarında Erasmus Akreditasyonuna sahip olmak	• Teknoloji bağımlılığındaki artış
• Gelişen teknolojinin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliğinden dolayı doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
• İlimizde toplumun eğitim-öğretim faaliyetlerine destek vermesi	• Kurum finansal kaynaklarının yeterli olmaması
• İlimizdeki ve ülke genelindeki devlet ve vakıf üniversiteleriyle iş birliği ağının gelişmiş olması	• Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
• Meslek okul/kurumlarının mesleki alanda gelişimlerinin sağlanmasında üniversiteler ve meslek kuruluşları ile iş birliği imkânının bulunması	• Personel sirkülasyonundan kaynaklanan iş kaybı
• Eğitimde bölgesel ve uluslararası iş birliği hareketlerinin artması	• Yeni açılan ve dönüştürülen okullarda personel ve fiziki alt yapı yetersizliklerinden kaynaklanan olumsuzluklar
• Kurum dışı sanatsal, teknolojik, sportif, kültürel imkânların yaygın ve erişilebilir olması	• İlimizde hizmet içi eğitim merkezinin olmaması
• İl Emniyet Müdürlüğü Toplum Destekli Şube Müdürlüğü ile sürdürülebilir, verimli iş birliklerin olması	• Toplumsal bütünleşme ve dayanışmanın artırılması amacıyla hoşgörü ortamını, toplumsal diyalogu ve ortak kültürümüzü güçlendirici politika ve uygulamalara ihtiyaç duyulması
• İlimiz eğitimine katkı sağlamaya istekli sektör temsilcilerinin bulunması	• Üretim ve hizmet sektörünün küresel ekonomik krizden etkilenmesi
• İş-Kur'un okul ve kurumların yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmalarının olması	• Öğrenciler arasında akran zorbalığı olan davranışların yaygınlaşması
• Özel öğretim kurumlarının çeşitliliği ve yaygınlığı	• Öğretmenlik mesleğinin toplum nazarında gereken itibarı görmemesi
• FATİH projesi kapsamındaki teknolojinin okullarda kullanılabilir olması	• Dezavantajlı bölgelerde ailelerin eğitime bakış açılarındaki yetersizlik
• İlimizin ulusal ve uluslararası organizasyonlara ev sahipliği yapması	
• Sosyal medya aracılığıyla müdürlüğümüzün geniş kitlelere ulaşabilir olması	
• Şehrin kültürel, ekonomik ve tarihsel dokusu	

Müdürlüğümüzün güçlü yönleri arasında güvenilirlik, ulaşılabilirlik, yenilikçilik, köklü eğitim kurumları, vizyon sahibi projeler, açık ve şeffaf yönetim anlayışı, çeşitli okul ve program türleri, mesleki gelişim imkanları, çalışanların yüksek iş doyumu, kurumsallaşmış istişare kültürü, yerel yönetimler ve sektörle iş birliği, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin kullanımı, hayat boyu öğrenme kurslarının çeşitliliği, kaliteli özel eğitim hizmetleri, farklı kurumlarla sürdürülebilir iş birlikleri, ARGE biriminin etkili çalışmaları, Erasmus Akreditasyonu, çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği ve yöneticilerin bilgi paylaşımına açık olması sayılabilir.

Zayıf yönleri arasında ise derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısında eşitsizlik, hayat boyu öğrenmede düşük farkındalık ve katılım, dezavantajlı bölgelerde eğitime bakış açısındaki yetersizlik, stratejik alanlarda yetişmiş insan kaynağı eksikliği, çalışanların ikamet sorunu, güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarındaki yetersizlikler, sosyal, kültürel ve sportif alanlarda yetersizlik, sosyal tesis ve işletmelere yönelik düşük memnuniyet, öğretmenlerin çalışma ortamlarına yönelik düşük memnuniyet, gelişime uyum sağlayamayan bazı personel, yabancı uyruklu öğrencilerin uyum problemleri, özel eğitim sınıflarına yönelik önyargı ve dışlama ve göç ve iç nüfus hareketliliğinin yarattığı zorluklar sayılabilir.

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tablo 22: Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorunlu Alanlar	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Öngörülmeyen bir kriz durumu olarak ortaya çıkan 2020 yılı Mart ayından sonra başlayan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması, çevrim içi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar tüm dünyayı ve ülkemizi her alanda etkilediği gibi müdürlüğümüz eğitim öğretim faaliyetlerini de olumsuz etkilemiştir. Pandemi süreci sonlandığında Müdürlüğümüz hedefler açısından daha olumlu sonuçlara ulaşmıştır.	Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Mevzuat Analizi	- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması - Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	- Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi - Özel öğretim kurumlarının avantajları hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılması - Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi		- Engellilerin topluma tam ve eşit katılımının sağlanması - Ekonomik kalkınma ve sosyal gelişmenin teşvik edilmesi - Eğitim sisteminin kaliteli ve erişilebilir olmasının sağlanması - Mesleki ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projelerin geliştirilmesi

PESTLE Analizi	- Mevzuat değişiklikleri - Tasarruf tedbirlerinin etkisi - Yatırım ödeneğinin yetersiz olması - Tabiatı korumaya dönük politikaların yetersizliği	- Mevzuat değişikliklerinin potansiyel risklerini ve fırsatlarını değerlendirmek - Mevcut kaynakların etkin ve verimli bir şekilde kullanılmasının sağlanması
Mali Kaynak Analizi	Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması	Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorunlu Alanlar	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Program-Alt Program Analizi	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacının gerçekleşmesi için meslekî ve teknik eğitim düzeyinin iyileştirilmesi.	- Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak yolların (ödül, burs vb.) izlenmesi ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımının artırılması. - Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projelerin geliştirilmesi.
Paydaş Analizi	"Mesleki eğitim merkezleriyle sektör ilişkisi", "Sosyal tesis ve işletme hizmetleri" "Yabancı uyruklu çocukların Türk Eğitim Sistemiyle bütünleştirilmesi faaliyetleri" "Şeffaf uygulamalar" ve "Kurumların fiziki yeterlilikleri" ve "Çalışma ortamı" boyutlarında mevcut durumun düşük oranda değerlendirilmesi. - Paydaşların en çok memnuniyet duyduğu konunun okul yönetiminin yapıcı rolü olması. - Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ulaşılabilir yönü, fırsat eşitliğine dayalı güvenilir ve yenilikçi yaklaşım sergileyen yönetim anlayışı. - Dış paydaşların müdürlüğümüzle olan iletişim düzeylerinin ve müdürlüğümüzün kurumsal bilgilendirmesi hakkındaki paydaşların memnuniyet oranının düşük olması.	- Sosyal tesislerin işletmeciliği için profesyonel bir model geliştirilmesi. - Personel eğitimleri ve hizmet kalitesine önem veren çalışmalar gerçekleştirilmesi. - Kurumsal faaliyetler hakkında paydaşların bilgilendirilmesi konusunda yeni platformların geliştirilmesi.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirilmesinin gerekliliği.	Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

Kurum Kültürü Analizi	Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması.	Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirici çalışmaların yapılması.
Fiziki Kaynak Analizi	Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü 17 ilçede hizmet vermektedir. İlçe müdürlüklerimiz İlçe Kaymakamlık binalarında hizmet vermektedirler.	Plan döneminde hizmet binaları için ihtiyaç halinde gerekli tadilatlar yapılması
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar Bakanlığımızın öncülüğünde FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Bu kapsamda etkileşimli tahta ve internet alt yapı kurulumu tamamlanmayan okulların tespiti yapılmıştır.	- Alt yapı yetersizliği tespit edilen okulların eksiklerinin ivedilikle giderilmesi. - Daha etkin, verimli ve donanımlı insan kaynaklarını oluşturmak amaçlarıyla ilimizi eğitim konusunda kalkındıracak ve teknolojik imkânlardan yararlanıracak projelerin uygulamaya konulması.



2024-2028 STRATEJİK PLANI

III. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

MİSYONUMUZ

Güçlü kadromuzdan aldığımız ilhamla, akademik, toplumsal hedeflerine odaklanmış, fırsat eşitliğini, tutarlılığı ve ölçülebilirliği temel alan eğitim anlayışını geliştirerek Millî , manevi değerlerin ışığında bilimin ve aklın üstünlüğüne inanmış, girişimci, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Millî Değerlerimiz ve Evrensel İlkeler Işığında Türkiye Yüzyılı becerileriyle donanmış bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Millî ve Kültürel Değerlere Bağlılık
2. Vatanseverlik
3. Sorumluluk
4. Evrensel İlkelerle Uyum
5. İnsan, Toplum, Bilim ve Çevre Duyarlılığı
6. Dini ve Ahlakî Değerlere Bağlılık
7. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık
8. Liyakat
9. Hukuk ve Adalet
10. Tarafsızlık, Hesap Verebilirlik ve Şeffaflık
11. Fırsat Eşitliği
12. Katılımcılık ve İstişare Kültürü

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sisteminde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri ve yeterlilikler kazandırılacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.

Hedef 3.3: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.4: Tüm bireylere, yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5 : Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

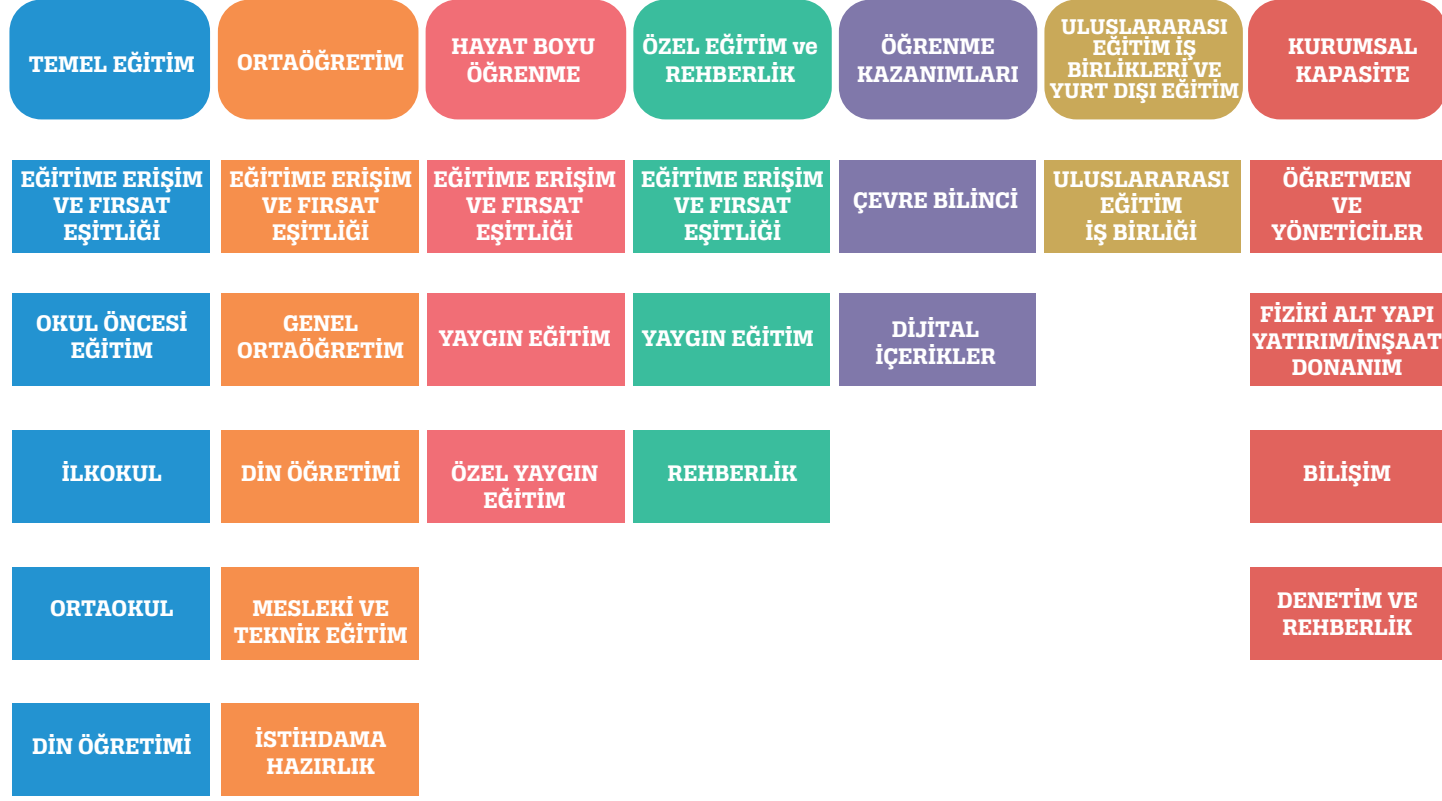
Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.

Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.3: İlimizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilimizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

Hedef 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

T.C.
SAMSUN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



Şekil 6: Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 18 strateji
Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedeflere ilişkin 17 performans göstergesi ile 19 strateji
Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 11 performans göstergesi ile 16 strateji
Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 7 performans göstergesi ile 8 strateji
Öğrenme Kazanımları Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 5 strateji
Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 5 strateji
Kurumsal Kapasite Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 11 performans göstergesi ile 11 strateji

Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 24 hedef, 67 performans göstergesi ve 82 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 23'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 23 : Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	93,95	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	91,83	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	7,52	7	5	4	4	4
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	7,53	7	5	4	4	4
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ						
Stratejiler		S-1.1.1 Ailelere çocuklarının eğitimine önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.3 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.4 İlkokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır. S-1.1.5 Ortaokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler		- İl içi nüfus hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi - Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi						
Maliyet Tahmini		4.624.960 TL						
Tespitler		İl içi nüfus hareketleri sonucunda bazı ilçelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması						
İhtiyaçlar		- Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması - Özel sektöre, sivil toplum kuruluşlarına ve hayırsever vatandaşlara yönelik eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvik edici çalışmalar yapılması						

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	90,40	91	92	94	96	100
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	58,89	60	65	65	70	75
	4-5 yaş	20	71,25	75	78	80	82	85
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	1000	2000	3000	4000	5000
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETS, SGS, İEŞ, ÖÖKS, HBÖŞ						
Stratejiler		S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır. S-1.2.2 Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bakanlığımız tarafından kurulacak olan bütünelşik bir sisteme müdürlüğümüzce işlerlik kazandırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.						
Riskler		- Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin yapılmaması - İhtiyaçların karşılanmasına yönelik malî kaynakların yetersiz kalması - Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması						
Maliyet Tahmini		14.885.324 TL						
Tespitler		- Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması - Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması - Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması - Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması						
İhtiyaçlar		- Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi - Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması - Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması - Aile eğitimlerine devam edilmesi						

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	20	90	92	94	96	98	100
	Ortaokul	20	65	70	75	80	85	90
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	20	67,1	68	69	70	71	72
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	40	42	45	47	50	52
	Ortaokul	10	14	16	18	19	21	24
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		5	30	40	50	60	70	80
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	5	30	40	50	60	70	80
	İlkokul	5	30	40	50	60	70	80
	Ortaokul	5	30	40	50	60	70	80
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEŞ, BİŞ, DHS, DÖŞ, HBÖŞ						

Stratejiler	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri, geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.
Riskler	- Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması - Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği - Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	84.263.891 TL
Tespitler	- Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması - Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri - Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması - Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması - Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı - Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi - Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul, Ortaokul, İmam Hatip Ortaokulu						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)		30	30	31	32	33	33,5	34
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	65,4	70	75	78	80	85
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	2,80	2,7	2,6	2,5	2,3	2
	Ortaokul	20	6,80	6	5,5	5	4,5	4
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		OGŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ						
Stratejiler		S-1.4.1 Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımı artırmak amacıyla bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler		- Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi - Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması						
Maliyet Tahmini		65.261.984 TL						
Tespitler		- Destekleme ve yetiştirme kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması - İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması - Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması						

İhtiyaçlar	- Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi - Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi - Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması
------------	---

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	83,76	91	95	98	99	99
PG-2.1.2 Ortaöğretimde e 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	5	8,60	8,50	8,40	8,30	8,20	8
	DÖGM	5	8,9	8,3	8	7,5	7	6,5
	MTEGM	5	32	30	28	26	24	22
	ÖÖKGM	5	2,02	1,75	1,40	1,15	1	0,85
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	5	4,38	4,2	4	3,8	3,5	3,2
	DÖGM	5	7,5	6,5	6	5,5	5	4,5
	MTEGM	5	19,58	19	18,5	18	17,5	17
	ÖÖKGM	5	0,36	0,35	0,34	0,33	0,32	0,30
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal Etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	5	70,03	75	76	77	78	80
	DÖGM	5	71,44	72	73	74	75	76
	MTEGM	5	59	65	70	75	80	85
	ÖÖKGM	5	78	78,50	79	79,50	80	80,50

PG-2.1.5 Özel Ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı %	ÖÖKGM	15	15	15,20	15,40	15,60	15,80	16
---	-------	----	----	-------	-------	-------	-------	----

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye, özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	- Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi - Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi - Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı
Maliyet Tahmini	236.295.863 TL
Tespitler	- Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi - Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	- Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması - Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması - Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrencileri yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sisteminde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri ve yeterlilikler kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	30	68,13	68,50	70	70,50	71	71,50
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	30	37,30	40	41	42	43	44
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	20	38	40	42	43	44	45
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	7,58	9	10	10,50	11	12
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ						
Stratejiler	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır. S-2.2.3 Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır. S-2.2.4 Genel ortaöğretim kurumlarında fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması						

	sağlanacaktır. S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
--	--

Riskler	- Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi - Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması - Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi
Maliyet Tahmini	3.570.735 TL
Tespitler	- Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması - Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması - Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi
İhtiyaçlar	- Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması - Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi - Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi - Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	35	38	42	46	50	55	60
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	35	40	45	48	50	55
PG-2.3.3 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	40	74,38	75	75,50	76	76,50	77

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiŞ, OŞ, MTEŞ, YYEŞ
Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.3 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır. S-2.3.4 Üniversitelerle iş birliği içinde başarıyı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	- Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı - Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	2.920.655 TL
	- İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi - Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi

Tespitler	- İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması - Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	- Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vb. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması - İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması - İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	60	62,60	63	64	65	66	67
	Meslek Dersleri		67,58	68,50	69	70	71	72
	Ortalama		65,09	65,50	66	66,70	67,20	67,50
PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		40	380	400	420	440	460	500
Sorumlu Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ						
Stratejiler		S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Yükseköğretim kurumları ile iş birliği içinde başarıyı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.4.3 Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik						

	çalışmaları yapılacaktır. S-2.4.4 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin ulaşabileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.
Riskler	- Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi - Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarınınyeterli olmaması - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliğiçalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	1.964.577 TL
Tespitler	- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması - Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi - Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen özdeğerlendirme sürecine okulların istenen düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	- Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması - Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması - Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması - Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	25	73,00	74	74,50	75	75,50	76
	Mezunların memnuniyet oranı	25	76,00	77	77,50	78	78,50	79

PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafl Programı Hariç) (9.Sınıf)	25	1525	1540	1555	1570	1585	1600
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	25	1860	1880	1900	1920	1940	1960

Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
İş Birliğı Yapılacak Birim(ler)	BiŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ
Stratejiler	S-2.5.1 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-2.5.2 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ile iş birliğı yapılacaktır. S-2.5.3 Yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabacaktır.
Riskler	- Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğın sağlanamaması - Hızla değışen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi - Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değışken olması - Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini	219.072.516 TL
Tespitler	- Mesleki eğitimin paydaşları ile etkileşiminin istenen seviyede olmaması - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması - Gelişen teknolojinin mesleklerde değışikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğı Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğı Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliğı						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	2,49	3,5	5	7	9	11
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütölen proje sayısı	30	5	6	7	8	9	10
PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	35	88,64	89	90	91	92	93

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliğı Yapılacak Birim(ler)	BiŞ, ÖERHŞ, TTKB
Stratejiler	S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir. S-3.1.2 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetler ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörölü ve sürdüröllebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır. S-3.1.4 Yürütölen projelerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-3.1.5 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk eğitim sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteğı, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.
Riskler	- Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değışimler - Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılammaması - Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması - Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi - Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	2.389.689 TL
Tespitler	- Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması - Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması - Ölkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	- Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması - Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek içinprojeler yürütölmesi - Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması - Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	30	8,59	9,5	10	11	12	13
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	30	54,43	56	57	58	59	60
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	15	0	1	2	3	4	5
PG-3.2.4 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	25	189	192	195	198	200	203
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, YEĞİTEK, TTKB						

Stratejiler	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır. S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmaya yönelik faaliyetler yürütülecektir.
Riskler	- Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri - Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği - Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması - İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması

Maliyet Tahmini	2.389.689 TL
Tespitler	- Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması - Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği - Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	- Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması - Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması - Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	12.256	12500	12700	12800	12900	13000

PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	2.604	3000	3500	4000	4500	5000
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DHŞ, TTKB						
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir. S-3.3.3 İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanacak olan ve bu alanlarda beceri gelişimini sağlamaya yönelik yaygın eğitim kurs programlarının etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır.						

Riskler	- Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği - Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi - Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanlagüncelliğini yitirmesi
Maliyet Tahmini	44.187.077 TL
Tespitler	- Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi - İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması - Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı - Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	- Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması - Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması - Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun, genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurs sayısı	50	285	300	315	330	345	360
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	384	450	600	750	900	1.050
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TTKB, MTEŞ, HBÖŞ, BİŞ, HHŞ, YEĞİTEK						
Stratejiler	S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumları tarafından düzenlenen eğitimlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir. S-3.4.3 Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.						

Riskler	- Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi - Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	11.429.164 TL
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzunsürmesi - Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarınınbelirlenmemiş olması - Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		50	70,25	70,50	80,00	80,50	81	81,50
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	90	150	200	250	300	380
	Eğitim verilen veli sayısı	25	110	180	250	320	390	420

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
Stratejiler	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında mahalli hizmet içi eğitim, velilere ise rehberlik ve araştırma merkezlerinde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze veya çevrim içi olarak sunulacaktır.
Riskler	- Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması - İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	1.425.458 TL
Tespitler	- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması - Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	- İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması - Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	50	20	25	30	35	40	45
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	225	275	325	375	425	475
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ						
Stratejiler	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikrî ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim öğrencilerine yönelik sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Riskler	- Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde malî kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi - Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması - Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması						
Maliyet Tahmini	60.407.044 TL						
Tespitler	- Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması - Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması						
İhtiyaçlar	- Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması - Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması						

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	40	60000	60500	61000	61500	62000	62500
	Öğretmen Sayısı		512	530	560	590	620	650
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		30	0	100	150	200	250	300
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psiko-sosyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		30	110	140	170	190	200	210
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK						
Stratejiler		S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.						
Riskler		- Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması - Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması - İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması - Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması						

Maliyet Tahmini	382.284 TL
Tespitler	- Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması - Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterlidüzeyde olmaması - RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği - Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	- Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması - Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi - RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişimprogramlarının uygulanması - Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulamakonusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	50	3	4	5	6	7	8
PG-5.1.2 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı	50	50	60	70	80	90	100
Sorumlu Birimler	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi						

İş birliği Yapılacak Birim	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, SGS
----------------------------	--

Stratejiler	S-5.1.1 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S-5.1.2 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.
Riskler	- Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması - Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi
Maliyet Tahmini	27.920.050 TL
Tespitler	- Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan sorunlar - Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması
İhtiyaçlar	- Öğretmenlerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması - Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla eğitim faaliyetlerinin yapılması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç ç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı	50	630	650	680	690	700	750
PG 5.2.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı	50	370	728	730	735	740	750

Sorumlu Birim	İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi
---------------	--------------------------------

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TTKB, İSGB
Stratejiler	S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.2.2 Müdürlüğümüz ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.2.3 Okulum Temiz Belgesi belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleriyürütülecektir.
Riskler	- Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması - Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması - Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	762.018 TL
Tespitler	- Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması - İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği - Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	- Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması - Enerji verimliliğinin sağlanması - Su tasarrufunun sağlanması - Atıkların yönetilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş birliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 AB Projelerine yönelik verilen eğitim sayısı	50	8	10	12	14	16	18
PG 6.1.2 AB Projelerine yönelik verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	50	1000	1100	1200	1300	1400	1500
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ						

Stratejiler	S-6.1.1 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-6.1.2 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimlere katılmaları için öğretmenler teşvik edilecektir.
Riskler	- Dış politikadaki değişimler - İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb.durumların ortaya çıkması - Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	42.654.121 TL
Tespitler	- Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi - Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenendüzeyde olmaması - Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği
İhtiyaçlar	- Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması - Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdizemin sağlanması

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2		Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş birliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan alan bazlı kişi sayısı	Okul Eğitimi	20	109	117	125	132	140	-
	Mesleki Eğitim	20	48	75	80	83	87	-
	Yetişkin Eğitimi	20	36	52	53	54	55	-

PG-6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	Öğretmen	20	68	87	92	94	99	-
	Öğrenci	20	125	157	165	173	180	-
Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ						
Stratejiler		S-6.2.1 Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir. S-6.2.2 Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler planlanacaktır. S-6.2.3 Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.						
Riskler		- Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması - İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb.durumların ortaya çıkması - Uluslararası hareketliliklere ilişkin farkındalığın yeterli olmaması						
Maliyet Tahmini		5.672.701 TL						
Tespitler		- Öğrencilerimizin hareketlilik programlarının gerektirdiği yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması - Yabancı dil branşı dışındaki öğretmenlerimizin yabancı dil yeterliliklerinin düşük olması						
İhtiyaçlar		- Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması - Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari vemali yönden güçlendirilmesi - Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdizemin sağlanması						

Amaç 7		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1		Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)		30	240	270	300	330	360	390
PG-7.1.2 Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı		30	324	350	370	380	400	420

PG- 7.1.3 Hizmet içi eğitimlere katılan kursiyer sayısı	40	6684	7000	7200	7300	7500	7600
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TTKB, YEĞİTEK						
Stratejiler	S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir. S-7.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. S-7.1.3 Kişisel ve mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılmasına ve katılımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	- Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması - Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması						
Maliyet Tahmini	52.062.478 TL						
Tespitler	- Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması - Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması						
İhtiyaçlar	- İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıylamesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi - Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	267	270	275	280	285	300

PG-7.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	273	305	315	325	330	340
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİŞ, SGB						
Stratejiler	S-7.2.1 Risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi için gerekli çalışmaları yapılacaktır. S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılarak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	- Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar - Doğal kaynaklı afetler - Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler						
Maliyet Tahmini	3.657.079.674 TL						
Tespitler	- Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması - Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması						
İhtiyaçlar	- Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerininönüne geçilmesi - Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması - Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.3	İlimizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilimizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	11316	11376	11410	11470	11510	11550

PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	536	578	680	740	765	780
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	461	540	680	700	720	730
PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	4	13	18	-	-
Sorumlu Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ						
Stratejiler	S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. S-7.3.4 Okullara yenilikçi sınıflar kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	- Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar - Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi - Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi						
Maliyet Tahmini	246.029 TL						
Tespitler	- Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar - Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı - Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı						
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.4	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-7.4.1 Denetim elemanlarına verilen eğitim faaliyeti sayısı	50	0	3	5	6	7	9
PG-7.4.2 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	50	80	190	210	220	240	250
Sorumlu Birim	Eğitim Müfettişleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ÖYGŞ,BİETŞ,İKŞ,TKB						
Stratejiler	S-7.4.1 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirmek amaçlı faaliyetler düzenlenecektir S-7.4.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.						
Riskler	- Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması - Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması - Bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması - Bakanlık birimleri ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması						
Maliyet Tahmini	246.029 TL						
Tespitler	Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması						
İhtiyaçlar	- Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması - Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması - Bakanlık birimleri ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi						





2024-2028 STRATEJİK PLANI

IV. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler; durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle, birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze bakanlığımız tarafından gönderilen onarım, bakım, yatırım, ta-dilat, tamirat, personel ödemeleri, müdürlüğümüz faaliyetleri içerisinde elde ettiği burs, proje ve hibe ve kantin gelirleri hesaplanarak bütçe oluşturulmuştur.
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç mali-yetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün Stratejik planında yedi amaç ve yirmi dört hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 24'te göste-rilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artışıtan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 7.473.787.062 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 24 : Amaç ve Hedef Maliyetleri

Amaç ve Hedef No:	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	27.687.697	30.456.467	33.502.114	36.852.325	40.537.557	169.036.160
Hedef 1.1	757.557	833.312	916.644	1.008.308	1.109.139	4.624.960
Hedef 1.2	2.438.179	2.681.997	2.950.196	3.245.216	3.569.737	14.885.324
Hedef 1.3	13.802.213	15.182.434	16.700.678	18.370.746	20.207.820	84.263.891
Hedef 1.4	10.689.749	11.758.724	12.934.596	14.228.055	15.650.861	65.261.984

AMAÇ 2	75.973.260	83.570.586	91.927.644	101.120.409	111.232.449	463.824.347
Hedef 2.1	38.704.667	42.575.134	46.832.647	51.515.912	56.667.503	236.295.863
Hedef 2.2	584.877	643.365	707.702	778.472	856.319	3.570.735
Hedef 2.3	478.396	526.236	578.859	636.745	700.420	2.920.655
Hedef 2.4	321.793	353.972	389.369	428.306	471.137	1.964.577
Hedef 2.5	35.883.526	39.471.879	43.419.067	47.760.973	52.537.071	219.072.516

Amaç ve Hedef No:	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 3	9.892.650	10.881.915	11.970.107	13.167.118	14.483.829	60.395.620
Hedef 3.1	391.425	430.568	473.624	520.987	573.085	2.389.689
Hedef 3.2	391.425	430.568	473.624	520.987	573.085	2.389.689
Hedef 3.3	7.237.732	7.961.505	8.757.656	9.633.421	10.596.763	44.187.077
Hedef 3.4	1.872.068	2.059.275	2.265.203	2.491.723	2.740.895	11.429.164

AMAÇ 4	10.190.625	11.209.688	12.330.657	13.563.722	14.920.094	62.214.786
Hedef 4.1	233.486	256.835	282.519	310.770	341.848	1.425.458
Hedef 4.2	9.894.522	10.883.974	11.972.371	13.169.608	14.486.569	60.407.044
Hedef 4.3	62.617	68.879	75.767	83.343	91.678	382.284

AMAÇ 5	4.698.050	5.167.856	5.684.641	6.253.105	6.878.416	28.682.068
Hedef 5.1	4.573.234	5.030.557	5.533.613	6.086.974	6.695.672	27.920.050
Hedef 5.2	124.817	137.298	151.028	166.131	182.744	762.018

Amaç ve Hedef No:	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 6	9.550.269	10.105.712	10.547.491	11.090.246	1.360.404	42.654.121
Hedef 6.1	929.174	1.022.092	1.124.301	1.236.731	1.360.404	5.672.701
Hedef 6.2	8.621.095	9.083.620	9.423.190	9.853.515	-	36.981.420

AMAÇ 7	607.628.738	668.391.612	735.230.773	808.753.851	889.629.236	3.709.634.210
Hedef 7.1	8.527.703	9.380.473	10.318.520	11.350.372	12.485.410	52.062.478
Hedef 7.2	599.020.438	658.922.481	724.814.730	797.296.203	877.025.823	3.657.079.674
Hedef 7.3	40.299	44.329	48.762	53.638	59.002	246.029
Hedef 7.4	40.299	44.329	48.762	53.638	59.002	246.029

AMAÇ TOPLAM	745.621.290	819.783.835	901.193.426	990.800.775	1.079.041.986	4.536.441.312
GENEL YÖNETİM GİDERİ	482.789.785	530.810.033	583.522.744	641.543.502	698.679.686	2.937.345.750
TOPLAM KAYNAK	1.228.411.076	1.350.593.868	1.484.716.170	1.632.344.277	1.777.721.672	7.473.787.062



2024-2028 STRATEJİK PLANI

V. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
İZLEME/DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

SAMSUN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, bakanlık izleme modelinin bir parçası ve bileşeni halinde tasarlanmıştır. Bu bakımdan bakanlık izleme ve değerlendirme modeli ile koordineli olarak yürütülmesi gerekmektedir. Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini,

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

01

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

02

PPerformans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

03

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

04

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

05

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

06

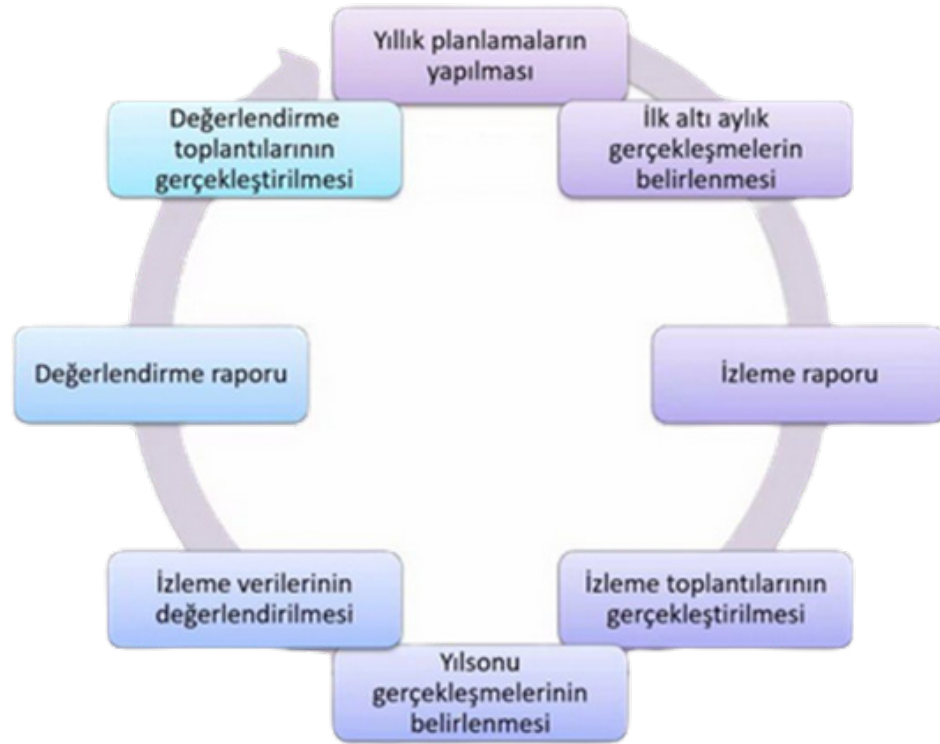
Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Üst Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlanacaktır.

Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" İl Millî Eğitim Müdürü, Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 7 : İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak raporlanacaktır.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak raporlaştırılması, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımız tarafından geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 25 : Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Ailelere çocuklarının eğitime önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.3 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.4 İlkokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır. S-1.1.5 Ortaokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır.	TEŞ	İEŞ BİETS DÖŞ ÖÖKŞ DHŞ
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır. S-1.2.2 Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bakanlığımız tarafından kurulacak olan bütünsel bir sisteme müdürlüğümüzce işlerlik kazandırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir.	TEŞ	BİETS SGŞ İEŞ ÖÖKŞ HBÖŞ
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve öğrenim yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri, geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.	TEŞ	İEŞ BİŞ DHŞ DÖŞ HBÖŞ

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımı artırmak amacıyla bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞ	OGŞ BİŞ DÖŞ ÖÖKŞ

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	OŞ	BİŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ HHŞ
Hedef 2.2: Ortaöğretim sisteminde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri ve yeterlilikler kazandırılacaktır.	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı Vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır. S-2.2.3 Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır. S-2.2.4 Genel ortaöğretim kurumlarında fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OŞ	BİETS SGŞ İEŞ ÖÖKŞ HBÖŞ

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.3 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır. S-2.3.4 Üniversitelerle iş birliği içinde başarıyı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DÖŞ	BiŞ OŞ MTEŞ YYEŞ
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahlaklık kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Yükseköğretim kurumları ile iş birliği içinde başarıyı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.4.3 Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmaları yapılacaktır. S-2.4.4 Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin ulaşabileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.	MTEŞ	BiŞ OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ HBÖŞ ÖERHŞ
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-2.5.2 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ile iş birliği yapılacaktır. S-2.5.3 Yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.	MTEŞ	BiŞ OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ HHŞ TEŞ YYEŞ

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir. S-3.1.2 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetler ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır. S-3.1.4 Yürütülen projelerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-3.1.5 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk eğitim sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.	HBÖŞ	BiŞ ÖERHŞ TTKB
Hedef 3.2: Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden Yararlanan kursiyerlere/ öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır. S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayatboyu öğrenmeye erişimini artırmayayönelik faaliyetler yürütülecektir.	HBÖŞ	ÖÖKŞ DÖŞ MTEŞ OŞ ÖDSHŞ TEŞ SGŞ YEĞİTEK TTKB
Hedef 3.3: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir. S-3.3.3 İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanacak olan ve bu alanlarda beceri gelişimini sağlamaya yönelik yaygın eğitim kurs programlarının etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır.	HBÖŞ	BiŞ DHŞ TTKB

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılan Birim (ler)
Hedef 3.4: Tüm bireylere yönelik, günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir.	S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumları tarafından düzenlenen eğitimlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-3.4.2, Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir. S-3.4.3 Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	HBÖŞ	BİŞ TTKB MTEŞ HBÖŞ BİŞ HHS YEĞİTEK

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında mahalli hizmet içi eğitim, velilere ise rehberlik ve araştırma merkezlerinde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze veya çevrim içi olarak sunulacaktır.	ÖERHŞ	BİŞ TEŞ OŞ DÖŞ ÖÖKŞ MTEŞ İEŞ
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim öğrencilerine yönelik sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.	ÖERHŞ	BİŞ TEŞ OŞ DÖŞ ÖÖKŞ MTEŞ HHS
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	ÖERHŞ	BİŞ TEŞ OŞ DÖŞ ÖÖKŞ HBÖŞ MTEŞ ÖYGŞ, YEĞİTEK

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	S-5.1.1 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S-5.1.2 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	İSGB	BİŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ TEŞ TTKB İSGB
Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.2.2 Müdürlüğümüz ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.2.3 Okulum Temiz Belgesi belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçli yürütülecektir.	İSGB	BİŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ TEŞ TTKB İSGB

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası işbirlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.	S-6.1.1 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-6.1.2 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimlere katılmaları için öğretmenler teşvik edilecektir	SGŞ	BİŞ DÖŞ TEŞ OŞ ÖÖKŞ MTEŞ ÖERHŞ İEŞ YYEŞ
Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki Etkinliği güçlendirilecek, Uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılabacaktır.	S-6.2.1 Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir. S-6.2.2 Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler planlanacaktır. S-6.2.3 Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.	SGŞ	BİŞ DÖŞ TEŞ OŞ ÖÖKŞ MTEŞ ÖERHŞ İEŞ YYEŞ

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal Statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki Gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.	S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir. S-7.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. S-7.1.3 Kişisel ve mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılmasına ve katılımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖYGŞ	BiŞ DÖŞ TEŞ OŞ ÖÖKŞ MTEŞ ÖERHŞ İEŞ YYEŞ
Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-7.2.1 Risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi için gerekli çalışmaları yapılacaktır. S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılarak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İEŞ	TEŞ OŞ MTEŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ HBÖŞ DÖŞ BiŞ SGB
Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. S-7.3.4 Okullara yenilikçi sınıflar kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	BiŞ	BiŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖDSHŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ
Hedef 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.	S-7.4.1 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir. S-7.4.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esash olarak yürütülecektir.	EMŞ	ÖYGŞ BiETŞ İKŞ TKB

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	İEŞ, BiETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BiETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	BiETŞ, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	BiETŞ, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞ	BiETŞ, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞ	İEŞ, BiŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞ	İEŞ, BiŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞ	İEŞ, BiŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞ	İEŞ, BiŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BiŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OGŞ, BiŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞ	OGŞ, BiŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OGŞ, BiŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞ	BİŞ, OŞ, MTEŞ, YYEŞ
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞ	BİŞ, OŞ, MTEŞ, YYEŞ
	PG 2.3.3	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞ	BİŞ, OŞ, MTEŞ, YYEŞ
	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
Hedef 2.4	PG 2.4.2	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BİŞ, ÖERHŞ, TTKB
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞ	BİŞ, ÖERHŞ, TTKB
	PG 3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞ	BİŞ, ÖERHŞ, TTKB
	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞ	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, YEĞİTEK, TTKB
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞ	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, YEĞİTEK, TTKB
Hedef 3.2	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞ	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, YEĞİTEK, TTKB
	PG 3.2.4	Olgunlaşma markasının ürün sayısı	HBÖŞ	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, YEĞİTEK, TTKB
	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİGM, DHŞ, TTKB
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİGM, DHŞ, TTKB
Hedef 3.3	PG 3.4.1	Özel Öğretim Kurumları tarafından açılan kurs sayısı	HBÖŞ	BİŞ, TTKB, MTEŞ, HBÖŞ, BİŞ, HHŞ, YEĞİTEK
	PG 3.4.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	HBÖŞ	BİŞ, TTKB, MTEŞ, HBÖŞ, BİŞ, HHŞ, YEĞİTEK
Hedef 3.4	PG 3.4.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	HBÖŞ	BİŞ, TTKB, MTEŞ, HBÖŞ, BİŞ, HHŞ, YEĞİTEK

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim sanat merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEGİTEK
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEGİTEK
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psiko-sosyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEGİTEK

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	İSGB	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TTKB, İSGB
	PG 5.1.2	Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı	İSGB	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TTKB, İSGB
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Temel seviye sıfır atık belgesi alan okul/kurum sayısı	İSGB	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TTKB, İSGB
	PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı	İSGB	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TTKB, İSGB

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	AB Projelerine yönelik verilen eğitim sayısı	SGŞ	BiŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ
	PG 6.1.2	AB Projelerine yönelik verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	SGŞ	BiŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan alan bazı kişi sayısı	SGŞ	BiŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ
	PG 6.2.2	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	SGŞ	BiŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	ÖYGŞ	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TTKB, YEGİTEK
	PG 7.1.2	Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	ÖYGŞ	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TTKB, YEGİTEK

	PG 7.1.3	Hizmet içi eğitimlere katılan kursiyer sayısı	ÖYGŞ	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TTKB, YEĞİTEK
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİŞ, SGB
	PG 7.2.2	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİŞ, SGB
Hedef 7.3	PG 7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	YEĞİTEK	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	YEĞİTEK	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	YEĞİTEK	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	YEĞİTEK	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Hedef 7.4	PG 7.4.1	Denetim elemanlarına verilen eğitim faaliyeti sayısı	EMŞ	ÖYGŞ, BİETŞ, İKŞ, TKB
	PG 7.4.2	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	EMŞ	ÖYGŞ, BİETŞ, İKŞ, TKB

