

Eğitim

6.Sayı / Mart 2021

Kazanım

DERGİSİ 4.SINIF

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;

Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.

O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;

O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!

Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?

Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...

Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!



COVIDSAVAR
NURİNİN MACERALARI
6.SAYI / MART 2021



EĞİTİM KAZAN'IM



Sevgili Çocuklar,

Bu sayımızda Kovidsavar Nuri, Fuat dedesiyle olan serüvenine yine tüm hızıyla devam ediyor.

"Tasarım Atölyem" köşemizde her ay için belirlediğimiz konu alanı ile ilgili etkinliklerinize özel iki sayfalık bir bölüm oluşturduk. Nisan sayımızda(7.sayı) paylaşılmak üzere **atık malzemeleri kullanarak bir robot** tasarlamanızı istiyoruz.

Peki ne yapman gerekiyor?

*Fotoğraf çek.(yatay)

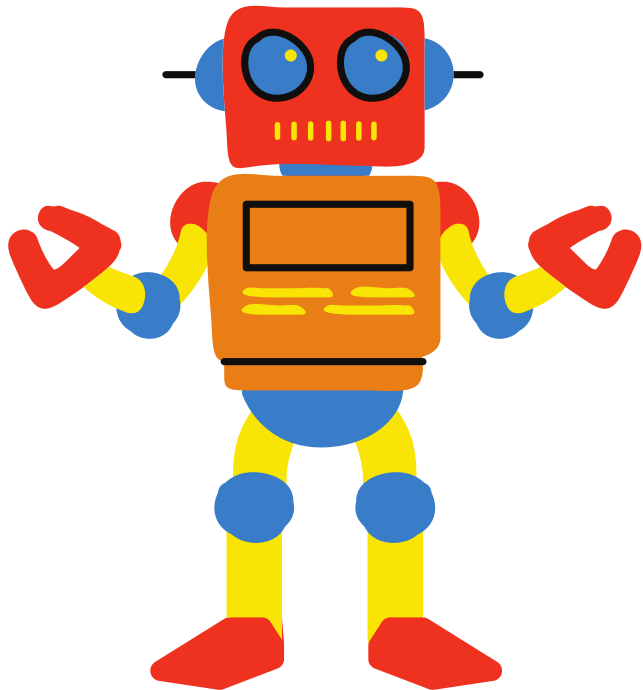
*Fotoğrafı **hayalettasarlayap55@gmail.com** adresine gönder.

(Ad-Soyad, ilçe, okul ve sınıf bilgilerini açıklama bölümüne eklemeyi unutma)

Ders kazanımlarına uygun olarak titizlikle hazırlanmış etkinliklerin yanısıra; kağıt katlama(origami), resfebe,kodlama,sudoku,zeka oyunları gibi bir çok çalışma dergimizde sizleri bekliyor. Ayrıca her ay belirli gün ve haftalar ile ilgili bilgilere yer vereceğiz.

"Dijital Kumbaram" köşemizde ise web2 araçlarını ve dijital uygulamaları derslerimizde nasıl eğlenceli ve etkili bir biçimde kullanacağımızı öğreneceğiz, birçok yeni bilgi edineceğiz.

İyi eğlenceler...Kendinize iyi bakın çocuklar:))



"Benim manevi mirasım bilim ve akıldır."

Mustafa Kemal Atatürk

Eğitim Kazan'ım

4.Sınıflar İçin Kazanım Odaklı Dergi

Yıl:1 Sayı:6

Mart 2021

İmtiyaz Sahibi

Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü Adına

Coşkun ESEN

Genel Yayın Yönetmeni

Kenan ARSLAN

Editör

Murat GÜL

Şennur KOÇ

Yayın Ekibi

Arzu Şahin BALCI

Arzu ÖZKAN

Gökçen Demir KÖKTÜRK

Gökhan DEMİR

Hilal DEMİR

Kerem COŞKAN

Melek GRAM

Yağmur ARLI

Musa ARAN

Ümmühan KARTANCI

Mevlûde YILDIRIM

Zeynep BAHAR

Meltem KÜÇÜKKARACA

Betül Gülay DANIŞ

Nurbaki ÇAKMAK

Fatih KURU

Aynur Apaydın TOSUN

Emine KANDİN

Emrihan YILDIRIM

Redaksiyon

Fatih ÖGÜT

Dizgi/Kapak Tasarım

Mehmet YAPICI

Logo/Covidsavar Nuri Tasarım

İlhami DİKSOY

İLETİŞİM BİLGİLERİ

Kale Mahallesi, Atatürk Bulvarı, Yeni Hükümet

Konağı, Kat:3, 55030 SAMSUN

Tel: 0 362 4358063

Faks: 0 3624319376

egtmkznm4@gmail.com

Her ayın 20'sinde çıkar.

12

SOSYAL BİLGİLER

Ülkemizde Doğal Afetler
Doğal Afetlere Hazırlıklı Olalım
Teknolojik Ürünlerin Kullanım Alanları
Geçmişten Günümüze Teknolojik Ürünler
Benim Tasarımım/Her Yönüyle Teknoloji/İstek ve İhtiyaçlar

16

TÜRKÇE

Okuma-Anlama-5N1K etkinliği
İki Nokta-Hangisi Doğru?

25

MATEMATİK

Basit-Bileşik ve Tam Sayılı Kesirler
Kesirlerle Toplama ve Çıkarma İşlemleri
Kesir Problemleri
Paydaları Eşit Kesirleri Karşılaştırma
Zaman Ölçüleri ve Problemler
Saat-Dakika-Saniye Arasındaki İlişki

35

FEN BİLİMLERİ

Maddeyi Niteleyen Özellikler
Maddelerin Ölçülebilir Özellikleri
Hacim/Maddenin Halleri
Erime-Donma Olayları
Karışım/Maddeleri Ayırma Yöntemleri/STEM Etkinliği

40

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ

Anlaşmazlıklar ve Uzlaşma

44

TRAFİK GÜVENLİĞİ

Trafikte Güvenlik

47

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Peygamberimiz ve Ailesi
Cahiliye Dönemi

50

İNGİLİZCE

İfadelerle Resimleri Eşleştir
Oku ve Doğru Olanı İşaretle
Harfleri Düzenle

52

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü ve
M. Akif Ersoy'u Anma Günü/Dünya Sivil Savunma Günü

53

REHBERLİK KÖŞESİ

Geleceği Planlama Noktası

60

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ KÖŞESİ

Sınıftaki Algoritma
Bil Bakalım Hangisiyim?
Maceraya Giden Yol
Günlük Yaşam Algoritmaları
Komut Hatalarını Bulalım

66

RESFEBE/ORİGAMİ

KOVİDSAĞAR NURİ'NİN MACERALARI

WEB2 ARAÇLARI İLE TANIŞIYORUM:

DİJİTAL KUMBARAM "YAPAY ZEKA UYGULAMALARI"

TASARIM ATÖLYEM(KUMBARA)



ÜLKEMİZDE DOĞAL AFETLER

Merhaba Arkadaşlar,

Yeryüzünde veya gökyüzünde meydana gelen, insanlar ya da diğer canlılar üzerinde zararlı etkileri olan doğa olaylarına **Doğal Afet** denir.

Ülkemizde en çok deprem, çığ, heyelan, sel, fırtına, yıldırım düşmesi, dolu ve don olayı görülmektedir.

Aşağıda verilen tanım ve kavramları eşleştiriniz.

KAVRAM	TANIM
Heyelan	Farklı sıcaklıktaki hava kütlelerinin çarpışmasıyla oluşan ve saatteki hızı 100-110 km'yi bulan şiddetli rüzgarlardır.
Sel	Yer kabuğunun derin katmanlarının kırılıp yer değiştirmesi sonucu aniden ortaya çıkan sarsıntılardır.
Fırtına	Eğimli dağ yamaçlarında biriken karın, kütleler halinde koparak düşmesidir.
Deprem	Bir toprak parçasının kayarak yer değiştirmesidir.
Çığ	Katı şekilde olan ve buz biçimindeki yağış türüne verilen isimdir.
Dolu	Kontrol edilemeyen, insanlara ve diğer canlılara zarar veren su taşkınlarına denir.

DOĞAL AFETLERE HAZIRLIKLI OLALIM

Doğa olaylarının etkisini en aza indirmek için çeşitli önlemler alınmaktadır. Bu önlemlerden bir tanesi de "Acil Durum Planı" hazırlamaktır.

..... AİLESİ AFET PLANI

Şehir İçinde Aranacak Kişinin,

Adı ve Soyadı:

Telefon Numaraları Ev:

Cep:

Şehir Dışında Aranacak Kişinin,

Adı ve Soyadı:

Bulunduğu Şehir:

Telefon Numaraları Ev:

Cep:

Ailenin İş ve cep Telefonları:

Baba

İş:

Cep:

Anne

İş:

Cep:

Diğer

İş:

Cep:

Acil Durum Telefonları:

Ambulans:

Yangın:

Polis:

Jandarma:

Diğer:

Acil Toparlanma Yerleri:

1. Ev İçinde:

2. Evin Yakınlarında:

3. Evden Uzakta (Eve gelemediğimiz durumlarda):

Adres:

Sevgili Arkadaşlar,

Afetlere hazırlıklı olmak için yapabileceğimiz diğer bir çalışma ise "Deprem Çantası" hazırlamaktır.

Peki, bu çantanın içine neler konmalıdır?

Sizin de bildiğiniz gibi, çabuk bozulabilecek gıdalar konmamalıdır. Belli sürelerde de çanta kontrol edilerek gerekli güncellemeler yapılmalıdır.

Deprem çantasında olması gerekenleri yerleştiriniz. Kolay gelsin.

Bisküvi

Kola

Kuruyemiş

Ekmek

Konserve

Çakmak

Pekmez

Su

Çorap

El feneri

Mikser

Düdük

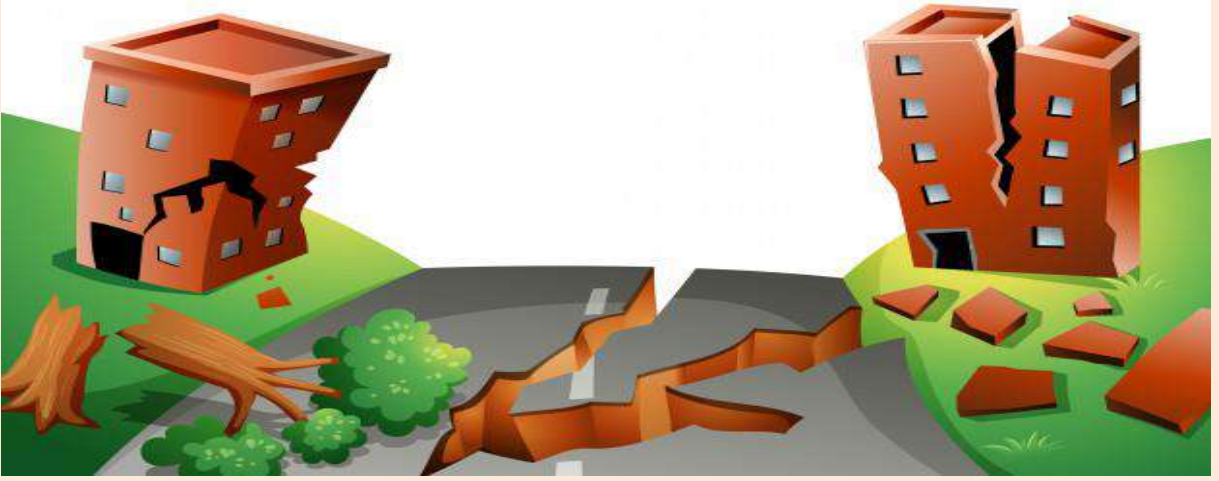
Yağmurluk

Para

Yaş pasta

Battaniye





Aşağıda verilenleri okuyunuz. Bu çalışmaların ne zaman yapılması gerektiğini ilgili sütuna işaretleyerek gösteriniz.

No	Yapılan Çalışma	Deprem Öncesinde	Deprem Sirasında	Depremden Sonra
1	Toplanma yerine gidiniz.			
2	Binalardan uzak durunuz.			
3	Evinizdeki mobilyaları duvara sabitleyiniz.			
4	Deprem çantası hazırlayınız.			
5	Trafiği engellemeyiniz.			
6	Acil durum planı hazırlayınız.			
7	"Çömel, kapan, tutun" pozisyonunu alınız.			
8	Asansörü terk ediniz.			
9	Zorunlu olmadıkça telefonu kullanmayınız.			



TEKNOLOJİK ÜRÜNLERİN KULLANIM ALANLARI

Günlük hayatımızın hemen her alanında teknolojik ürünlerle karşılaşılıyor ve bir kısmını da kullanıyoruz.

Aşağıda bazı teknolojik ürünler ve bu teknolojik ürünlerin kullanım alanlarına göre sınıflandırılması ile ilgili verilen etkinliği yapınız. Etkinliği yaparken, teknolojik ürünlerin numarasını örnekteki gibi, ilgili alanların altına yazabilirsiniz. Kolay gelsin.

İLGİLİ ALANLAR

Beslenme	Eğitim	Ulaşım	Sağlık	Temizlik	Eğlence ve Bilgi Edinme	Haberleşme
					3	

1. Buzdolabı, fırın, ocak
2. Çamaşır ve bulaşık makineleri, elektrik süpürgesi
3. Müzik seti, Televizyon, bilgisayar
4. Telefon, telsiz
5. Otomobil, tren, uçak
6. Stetoskop, röntgen cihazı, tansiyon aleti
7. Fotokopi makinesi, projeksiyon cihazı, etkileşimli tahta

GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE TEKNOLOJİK ÜRÜNLER (BİLGİSAYAR)



İlk bilgisayarın abaküs olduğu söylenmektedir. Günümüze uyarlanmış ilk bilgisayar 1833 yılında **Charles Babbage** tarafından tasarlanmıştır. Daha sonra çeşitli kişiler tarafından 1870 yılına kadar geliştirilmiştir. Bu bilgisayar, sayıları ekleyip çıkarabilen bir fark makinesi idi. Bu fark makinesi daha basit hale getirmek yerine geliştirilerek daha karmaşık işlemler yapan bilgisayarlara dönüşmüştür.

İlk dijital bilgisayar 1945 yılında üretilen, ENIAC adı verilen, devasa büyüklüğe sahip ve 30 ton ağırlığında olan bilgisayar idi. O zamanın şartlarında 500.000 Amerikan doları harcanarak yapıldı.

1965 yılında ilk modern bilgisayarlar üretilmeye başlandı. Bu bilgisayarlar, daha küçük boyutlarda ve herkesin sahip olabileceği bir maliyetle üretildi. İtalyan teknoloji firmasının ürettiği bu bilgisayarlar NASA tarafından da satın alınarak uzay çalışmalarında kullanılmıştır.

Günümüzde bilgisayarlar, oldukça karmaşık işleri yapabilecek becerilere sahiptir. Ayrıca tablet adı verilen bilgisayarlar oldukça kolay kullanıma sahip olması sebebiyle yaygın olarak kullanılmaktadır.

2020 yılı itibariyle dünyanın en hızlı bilgisayarı Japon yapımı Fugaku adı verilen bilgisayardır. Bu bilgisayar saniyede 415,000,000,000,000,000 (415 katrilyon) dan fazla işlem yapabilmektedir. Tam anlamıyla çalıştırılması 2021 Nisan ayında planlanmaktadır.



BENİM TASARIMIM



Merhaba çocuklar,

Çevrenizdeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendinize özgü bir teknolojik ürün hayal ediniz. Bununla ilgili aşağıdaki formu doldurunuz.

Tasarlanan Ürünün Adı:

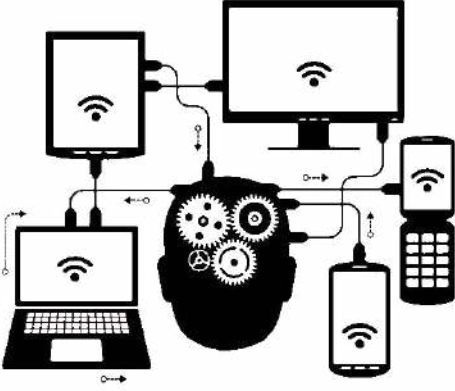
Tasarlanan Ürünün Amacı:

Tasarlanan Ürünün Kullanım Alanları:

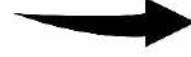
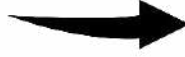
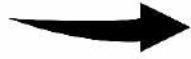
Tasarlanan Ürünün Nasıl Kullanılacağı:



HER YÖNÜYLE TEKNOLOJİ



Teknolojik ürünlerin neredeyse tamamı elektrikle çalıştığı için elektromanyetik dalgalar yayarlar. Bu dalgalar insan sağlığı için zararlıdır.



Aşağıda teknolojik ürünlerin kullanımı ile ilgili ifadeler verilmiştir. Doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazınız.

- () Kullanıcılar yeni bir teknolojik ürün satın aldıklarında ilk işleri kullanma kılavuzunu okumak olmalıdır.
- () Cep telefonunuzu yalnızca zorunlu haller için ve kısa süreliğine kullanmalıyız.
- () Bilgisayar radyasyon yayarak genleri bozmaya neden olmaz.
- () Uzun süre bilgisayar kullanımı baş, göz, kulak ağrısı; baş dönmesi ve sinirlilik yapar.
- () Zamanımızın çoğunun bilgisayar başında geçirmek arkadaş sayımızı artırır.
- () Televizyonu uzun süre izlemek, duruş bozukluklarına sebep olabilir.
- () Şiddet içeren programların izlenmesi kişisel gelişimimizi olumsuz etkileyebilir.

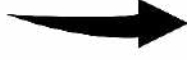




() Odamızdaki ışığın parlaklığı gereğinden fazla olursa daha dikkatli ders çalışırız.

() Gece ders çalışırken kullanılan masa lambasının ışığı, masanın üzerine vuracak şekilde sol çaprazdan gelmelidir.

() Teknolojinin yanlış kullanımı dolaylı yollardan da olsa doğal çevre ve yaşama da zarar verebilir.

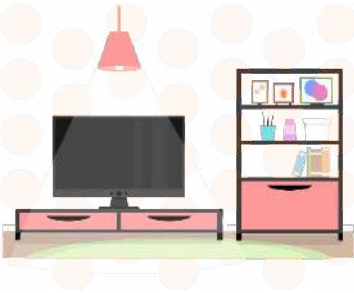


Aşağıda verilen teknolojik ürünlerin kullanıcılarına faydaları ve zararları ile ilgili birer örnek cümle yazınız.



Faydası:.....

Zararı:.....



Faydası:.....

Zararı:.....



Faydası:.....

Zararı:.....

İSTEK VE İHTİYAÇLAR

* Hayatın devam edebilmesi için gerekli olan maddi ve manevi her şeye ihtiyaç denir. Hava, su, yiyecek, barınma, giyecek temel ihtiyaçlarımızdır. Dünyadaki bütün insanların temel ihtiyaçları aynıdır.

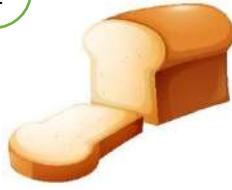
* Karşılanmadığında yaşamsal faaliyetlerimizi doğrudan etkilemeyen ihtiyaçlara ise istek denir. Yemek, bir ihtiyaçtır. Çikolatalı pasta yemek, istektir.

➔ Aşağıdaki tabloda resimler ve bu resimlere ait numaralar verilmiştir. İstek ve ihtiyaç olanları belirleyelim ve altındaki kutucuklardaki uygun yerlere yazalım.

1



2



3



4



5



6



7



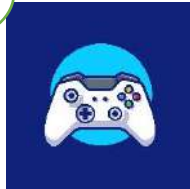
8



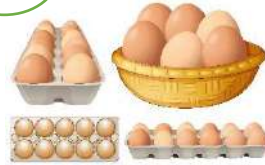
9



10



11



12



İHTİYAÇLAR

İSTEKLER



Aşağıdaki ihtiyaçlardan temel ihtiyaç olanlarda "T", sosyal ihtiyaç olanlarda "S" kutucuğuna işaretleme yapınız.



	T	S
Masa tenisi okul turnuvasına katılmak.		
Haftada en az iki kez banyo yapmak.		
Arkadaşlar ile parkta oyun oynamak.		
Soğuk havalarda giymek için bot almak.		
Fırından ekmek almak.		
Beden eğitimi dersinde giymek için eşofman almak.		
Hafta sonu aile ile birlikte pikniğe gitmek.		
Sağlıklı ve dengeli beslenmek.		
Yeni çıkan bir animasyon filmi izlemek için sinemaya gitmek.		
İngilizce kursuna gitmek.		
Hava durumuna göre giyinmek.		



Merhaba, ben İpek. Ben öncelikle temel ihtiyaçlarımı, sonra sosyal ve kültürel ihtiyaçlarımı ve sonra da isteklerimi karşılarım.

İpek'in açıklamasına göre aşağıda verilen ifadeleri öncelik sırasına göre numaralandırınız.

Yeni bir kazak almak.	
Her hafta voleybol antrenmanına katılmak.	
Sabah kahvaltıda süt içmek.	

Yemekten sonra yemek için çikolata almak.	
Ailemle tiyatroya gitmek.	
Doktorun verdiği ilaçları kullanmak.	



Samsun'un Bafra İlçesinde yaşayan Gökalp, Gökdeniz ve Gökay kardeşler güneşli bir Pazar sabahına uyanırlar. O gün ne yapacaklarını düşünürler Gökay'ın aklına bir fikir gelir Annesine gidip Anneciğim, pikniğe gidelim mi? der.

Annesi: O zaman hazırların bakalım, der.

Hep birlikte evden çıkarlar, Yemyeşil yollardan geçerler. Üç kardeş yolculuk sırasında arabalarının camından birbirinden farklı güzel mi güzel kuşlar görürler. Arabadan inip onları daha yakından görmek istediklerini söylerler.

Babaları:

- Çocuklar sabırlı olun, zaten sizleri kuşların diyarına götürüyoruz, der.

Üç kardeşi heyecan kaplar. İçlerinden en küçüğü Gökbey "Diyar ne demek?" diye sorar.

Gökdeniz: Kuşların diyarı kuşların memleketi, der.

Gidecekleri yere geldiklerinde, arabayı durduran babası işte geldik çocuklar' 'der. Sevinçle arabadan inen üç kardeş:

Burası neresi? diye sorar? Annesi "Çocuklar Kuş Cennetine' 'Geldik. Burada Türkiye'de bulunan kuş türünden 340 kuş türü görülmektedir. Doğada nesli tükenmekte olan 24 kuş türü görülmektedir. Dünya da nesli tükenmekte olan 24 kuş türünden 15 adedi buradadır, der. Bunlardan Büyük Deniz Düdükçüsü, Kuzey İncikuşu, küçük kiraz kuşu, ve akkiraz kuşu son yirmi yıldır sadece Kızılırmak Kuş Cennet'inde bulunmaktadır. Şimdi hep birlikte kuş gözlem kulesine çıkacağız der. Üç kardeş çok mutludur. Gözlem kulesinde kuşları gözlerler. Pikniklerini yapıp evlerinin yolunu tutarlar.



OKUDUĞUNU ANLAMA SORULARI

Sizce metnin başlığı ne olmalı? Neden?

Kızılırmak Kuş Cenneti hangi ilimizin ilçe sınırlarında bulunmaktadır?

Metnin konusu nedir?

Kızılırmak Kuş Cennet'inde nesli tükenmekte olan hangi kuşlar bulunmaktadır?

Cümleye ya da metne yöneltilen, Ne? Nerede? Ne zaman? Nasıl? Neden? ve Kim? sorularıdır.

- Ne? Nerede? Nasıl? Kim? Ne zaman? Niçin? 5N1K
- Selami Gökbey, okulu çok özlediği için sabah heyecanla hazırlanıp kapıda okul servisini bekledi.
- Kim: Selami Gökbey Neden: Çok özlediği için Nerede: Kapıda Ne Zaman: Sabah Ne: Okul servisi
- Aşağıdaki cümlelere yöneltilen 5N1K sorularını cevaplayınız.
- Gökalp, çok geç uyuduğundan sabah sızlanarak mutfakta kahvaltı yaptı.
- Kim? Nasıl? Neden? Nerede? Ne zaman? Ne?
- Gökdeniz kuş gelince hastalanmamak için topladığı ıhlamurları bir doktor edasıyla ocakta kaynattı.
- Kim? Nasıl? Neden? Nerede? Ne zaman? Ne?
- İdil, otogarda hasretle babasına sarıldı. "cümlesinde hangi sorunun cevabı yoktur.

Kim? Nasıl? Neden? Nerede? Ne zaman? Ne?

Sağlıklı olmak için spor yapıyoruz. Altı çizili sözcük grubu hangi sorunun cevabıdır?

- A) Ne zaman? B) Nerede? C) Niçin? D) Nasıl?

İKİ NOKTA (:)

Aşağıdaki cümlelerin hangisinde noktalama yanlışı vardır, işaretleyiniz

Cümleler	
Karagöz: Hoş bulduk kel kafalı kara üzüm!	
Annem, yarın geleceğim: dedi.	
Kerem; "Sen gelmiyor musun?" dedi.	
Yarın 13:30'da buluşalım.	
Öğretmen 20:3 kaç eder diye sordu.	
Bu zor soruyu sınıfta iki kişi bilmişti; Zeynep ve Esmâ.	
Anlatılanlardan şunu anladım: Sanat topluma geliştirir.	
Babam: "Ödevlerinizi yapmadan uyumayın." dedi.	



Aşağıdaki cümlelerde iki nokta ne amaçla kullanılmıştır, eşleştiriniz.

Pazardan şunları almış: Biber, elma ve muz

Aklın iki düşmanı vardır: cahillik ve tembellik.

Hacivat: Hoş geldin sevgili Karagöz'üm!

Yunus şöyle dedi: "Büyüünce pilot olacağım."

<https://www.etwinning.net/tr/pub/index.htm>

Diyaloglarda kullanılır.

Açıklamalardan önce kullanılır.

Örnek kelimelerden önce kullanılır.

Web sitelerinde kullanılır.

Doğrudan aktarmalarda kullanılır.

HANGİSİ DOĞRU?

hergün	kooperativ
her yer	peşisıra
her şey	ardı sıra
herhangibir	akşamüstü
her biri	suçüstü
bir gün	aferim
bir şey	malisef
birçok	şöför
bir takım	şarz
birkaç	yanlış
pekçok	tebeşir
yanı sıra	kirbit
matba	çenber

Aşağıki cümlelerde noktalı yere yazımı doğru olan sözcükleri işaretleyerek,cümleyi tamamlayınız.

1-..... gözlerimi tozlara karşı korur. Kiprik
 Kirpik

2-Ninem dolu bir insandı. şevkat
 şefkat

3-Annem dolabını değiştirmek istiyor. mutfak
 mutvak

4-Annem manavdan almaya gitti. sarımsak
 sarmısak

5-Banyoya yeni bir aldık. lavabo
 lavobo

6-Murat evinde yaşıyordu. yalnız
 yanlız

7-.....onunla konuşuyordu. herkes
 herkez

Aşağıda verilen kesirlerden basit,bileşik ya da tam sayılı kesir olanları karşlarına yazalım.



$\frac{2}{5}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{8}{5}$
$1\frac{2}{5}$	$\frac{9}{7}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{5}{8}$
$\frac{4}{10}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{1}$	$2\frac{5}{8}$
$\frac{7}{1}$	$\frac{12}{10}$	$3\frac{1}{5}$	$\frac{2}{1}$

Aşağıda modellenmiş kesirleri bulalım ve kesrin türünü yazalım.

Kesrin çeşidi :

Kesrin okunuşu :

Kesrin çeşidi :

Kesrin okunuşu :

Kesrin çeşidi :

Kesrin okunuşu :

Kesrin çeşidi :

Kesrin okunuşu :

Kesrin çeşidi :

Kesrin okunuşu :

Kesrin çeşidi :

Kesrin okunuşu :

Aşağıda verilen kesirleri model üzerinde gösteriniz.

$\frac{3}{4}$	Okunuşu
.....	
[Grid]	

$\frac{4}{3}$	Okunuşu
.....	
[Grid]	

$1\frac{1}{4}$	Okunuşu
.....	
[Grid]	

$\frac{3}{6}$	Okunuşu
.....	
[Grid]	

$\frac{5}{2}$	Okunuşu
.....	
[Grid]	

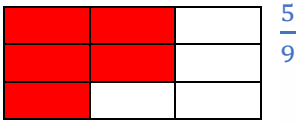
$2\frac{2}{3}$	Okunuşu
.....	
[Grid]	

$\frac{6}{2}$	Okunuşu
.....	
[Grid]	

$\frac{9}{4}$	Okunuşu
.....	
[Grid]	



Bir sınıftaki 45 öğrencinin $\frac{5}{9}$ 'u kız öğrencidir. Sınıftaki kız öğrencilerin sayısı kaçtır?



Bir kümesteki 72 hayvanın $\frac{4}{8}$ kazdır. Kümesteki kazların sayısı ne kadardır?



$\frac{4}{8}$



KESİRLERLE TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEME

1-) Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız.

$$\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{11} + \frac{7}{11} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{4}{15} + \frac{7}{15} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{2}{9} + \frac{5}{9} + \frac{1}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{20} + \frac{9}{20} + \frac{3}{20} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2-) Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız.

$$\frac{9}{13} - \frac{2}{13} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{5}{8} - \frac{1}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{15}{19} - \frac{7}{19} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{8}{32} - \frac{4}{32} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3-) Aşağıda verilen toplama ve çıkarma işlemlerini sonuçlarıyla eşleştiriniz.

$$\frac{9}{16} + \frac{5}{16}$$

$$\frac{4}{7}$$

$$\frac{6}{7} - \frac{2}{7}$$

$$\frac{7}{11} - \frac{3}{11}$$

$$\frac{6}{8}$$

$$\frac{3}{11} + \frac{1}{11}$$

$$\frac{9}{9} - \frac{4}{9}$$

$$\frac{5}{9}$$

$$\frac{11}{7} - \frac{7}{7}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{4}{8}$$

$$\frac{4}{11}$$

$$\frac{14}{9} - \frac{9}{9}$$

$$\frac{14}{16}$$

PROBLEMLER

1-) Bir sınıftaki öğrencilerin $\frac{2}{10}$ 'u basketbol, $\frac{4}{10}$ 'u voleybol, geriye kalanlarda futbol oynamaktadır. Futbol oynayanlar sınıfın kaçta kaçıdır.?

2-) Bir pastanedeki poğaçaların $\frac{6}{15}$ 'i sabah $\frac{3}{15}$ 'i öğleden sonra satıldı. Geriye poğaçaların kaçta kaçı kaldı ?

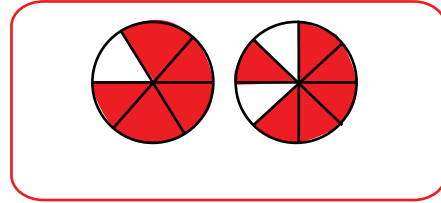
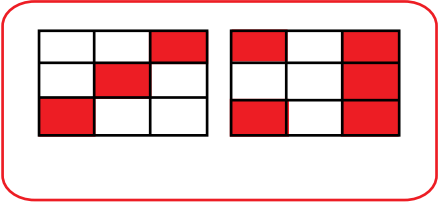
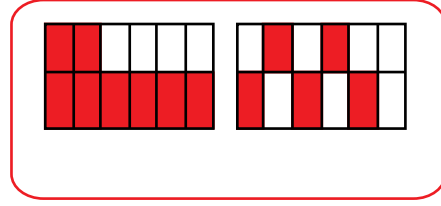
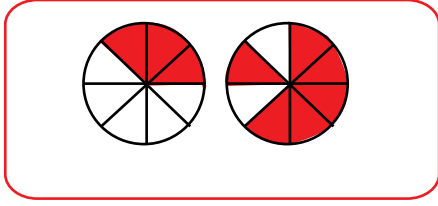
3-) Ali Bey maaşının $\frac{2}{10}$ 'unu kiraya, $\frac{1}{10}$ 'unu faturalara, $\frac{4}{10}$ 'ünü mutfak için harcıyor. Ali Bey maaşının kaçta kaçını harcamıştır ?

4-) Özhan hikaye kitabının ilk gün $\frac{4}{9}$ 'unu ikinci gün $\frac{2}{9}$ 'unu okudu. Özhan kitabının kaçta kaçını okumuştur ?

5-) Bir tepsi böreğin $\frac{8}{12}$ 'si misafirlere ikram edilmiştir. Geriye böreğin ne kadarı kalmıştır.?

PAYDALARI EŞİT KESİRLERİ KARŞILAŞTIRMA

1-) Aşağıda modellenen kesirleri yazıp aralarındaki '<' veya '>' sembollerini kullanarak karşılaştırınız ?



2-) Aşağıda kesirler doğru sıralanmışsa 'D' yanlış sıralanmışsa 'Y' kutucuğunu işaretleyin ?

a) $\frac{1}{15} < \frac{3}{15} < \frac{7}{15} < \frac{11}{15}$

D Y

b) $\frac{3}{9} < \frac{5}{9} < \frac{2}{9} < \frac{7}{9}$

D Y

c) $\frac{6}{7} < \frac{4}{7} < \frac{2}{7} < \frac{1}{7}$

D Y

d) $\frac{3}{12} < \frac{7}{12} < \frac{9}{12} < \frac{10}{12}$

D Y

3-) Duru, Rüzgar ve Arhan bir miktar kalem aralarında paylaştılar. Duru kalem-

lerin $\frac{5}{18}$ ini Rüzgar $\frac{7}{18}$ ini Arhan $\frac{3}{18}$ ini aldı. Kim daha çok kalem

almıştır ?

3-) Aslı bir miktar şekerin $\frac{5}{12}$ 'sini Can' a $\frac{8}{12}$ 'sini Esra'ya $\frac{6}{12}$ 'sini

Sena ' ya vermiştir. Aslı en az şekerini kime vermiştir ?



1-Yukarıda verilen zamanın 4 saat 48 dakika sonrası saat kaç olur

a-09:08 b-10.08

c-10:18 d-09:18

2-Aşağıda verilen zamanın 5 saat 30 dakika öncesi saat kaç olur?



a-16:55 b-17:00

c-17:55 d-16:00

3-Günde 7saat çalışan bir işçi 2 haftada kaç saat çalışmış olur?

a-98 b-89

c-87 d-79

4-Saat 12:05 'te ders çalışmaya başlayan Hatice,2 saat 65 dakika ders çalışmıştır.Buna göre Hatice ders çalışmayı saat kaçta bitirmiştir?

a-16:15 b-17:10

c-15:10 d- 18.20

5-Ayşe , önce 1 saat 23 dakika,sonra 1 saat 55 dakikaders çalışmıştır.Buna göre Ayşe toplam ne kadar süre ders çalışmıştır?

a-4 saat 20 dakika

b-2 saat 30 dakika

c-3 saat 18 dakika

d-5 saat 10 dakika

6- Saat 23; 15 ' te uyuyan Ayşe - gül,7 saat 45 dakika uyumuştur.

Ayşegül kaçta uyanmıştır?

Cevap:

ZAMANI ÖLÇME PROBLEMLERİ

- *Bir problemi çözerken önce problemi anlamaya çalışmalıyız.
- *Bir problemi çözerken hangi işlemlerin yapılacağına karar vermeliyiz.
- *Problemi çözerken kendimize "Bize neler verilmiş, ne soruluyor?" sorularını sormamız gerekir.
- *Sonra işlem sırasına göre problem çözülür.
- *Problemleri çözerken dönüşümlere dikkat etmeliyiz.

1-Saat 12.05 'te ders çalışmaya başlayan Ceren,2 saat65 dakika ders çalışmıştır. Buna göre Ceren ders çalışmayı saat kaçta bitirmiştir?

2-İşe 08.30'da başlayan Ahmet,işten 17.20'de çıkmıştır.Buna göre Ahmet kaç saat çalışmıştır?

3-Meryem, önce 1 saat 23 dakika, sonra 1 saat 55 dakika ders çalışmıştır. Buna göre Meryem toplam ne kadar süre ders çalışmıştır?

4.İşten saat 22.15 'te çıkan bir işçi,iş yerinde 8 saat 20 dakika çalışmıştır.Buna göre işçi işe saat kaçta başlamıştır?

3.Aşağıda verilen dönüşümleri yapınız.

*120 dakika=.....saat.

*180 dakika=.....saat.

*240 dakika=.....saat.

*360 dakika=.....saat.

*540 dakika=.....saat.

*720 dakika=.....saat.

*150 dakika=.....saat.

*130 dakika=.....saat.

*1 dakika=.....saniye.

*6 dakika=.....saniye.

*15 dakika=.....saniye.

*14 dakika=.....saniye.

*2 saat 15 dk=.....dakika.

*5 saat 10 dk=.....dakika.

*1 saat 10 dakika=.....dakika.

*3 saat 15 dakika=.....dakika.

4.Aşağıda verilen dönüşümleri yapınız.

*240 saniye=.....dakika.

*540 saniye=.....dakika.

*480 saniye=.....dakika.

*900 saniye=.....dakika.

*320 dakika=.....saat.....dakika.

*425 dakika=.....saat.....dakika.

*681 dakika=.....saat.....dakika.

*284 dakika=.....saat.....dakika.

*115 saniye=.....dakika.....saniye.

*381 saniye=.....dakika...saniye.

*481 saniye=.....dakika.....saniye.

*3 dakika 16 saniye=.....saniye.

*2 dakika 45 saniye=.....saniye.

*150 saniye=.....dakika.....saniye.

*170 saniye=.....dakika.....saniye.

*210 saniye=.....dakika.....saniye.



SAAT-DAKİKA -SANİYE ARASINDAKİ İLİŞKİ



*Bir saat 60 dakika.

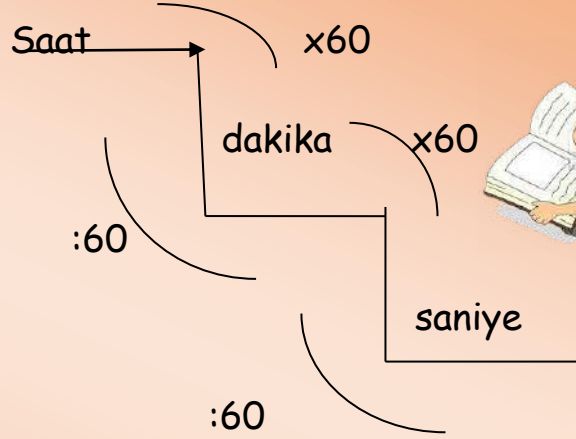
*Bir dakika 60 saniye.

*Bir saat = $60 \times 60 = 3600$ saniye

Saat=sa.

Dakika=dk.

saniye=sn.



1-Aşağıdaki dönüşümleri yapınız.

*1 saat=.....dakikadır.

*4 saat=.....dakikadır.

*9 saat=.....dakikadır.

*16 saat=.....dakikadır.

*7 saat=.....dakikadır.

*11 saat=.....dakikadır.

*5 saat=.....dakikadır.

*15 saat =.....dakikadır.

2-Aşağıdaki dönüşümleri yapınız.

*1 dakika=.....saniye.

*5 dakika =.....saniye.

*13 dakika=.....saniye.

*12 dakika=.....saniye.

*10 dakika=.....saniye.

*4 dakika=.....saniye.

*3 dakika=.....saniye.

*9 dakika=.....saniye

Maddeyi Niteleyen Özellikler

Etkinlik 1: Tabloda verilen maddelerin sahip olduğu özelliklerine göre işaretleyelim.

Maddeler	Mıknatıs Çeker	Mıknatıs Çekmez	Suda Batar	Suda Yüzer	Suyu Çeker	Suyu Çekmez
Para						
Sünger						
Top						
Çadır						
Tabak						
Tahta Cetvel						
Karton						
Ayakkabı						
Çivi						
Demir Çatal						
Şişe Mantarı						

Etkinlik 2: Aşağıda verilen cümlelerden doğru olanların başına D yanlış olanların başına Y harfi koyunuz.

- 1. Duyu organlarımızı kullanarak maddeleri birbirinden ayırt edebiliriz.
- 2. Demirden yapılmış maddeler suda batar.
- 3. Mıknatıs tüm maddeleri çeker.
- 4. Toprak suyu emmez.
- 5. Dalgıçlar suyu çeken giysiler kullanır.
- 6. Çadır kumaşı suyu çekmeyecek şekilde yapılır.
- 7. Maddelerin suda yüzme özelliği kullanılarak deniz taşıtları yapılmıştır.
- 8. Ayakkabı seçerken suyu çekip çekmeme özelliğine bakarak alırız.

Maddelerin Ölçülebilir Özellikleri

Bir varlığın değişmeyen madde miktarına **kütle** denir. Her maddenin kütlesi vardır.

Katı maddelerin ölçü birimi **kilogram** ve **gram**dır.

Sıvı maddelerin akışkan olduğu için kütlesini boş bir kaba koyarak ölçebiliriz.

Bu boş kabın kütlesine **dara** denir. Kap ve sıvı maddenin toplam ağırlığına **brüt kütle** deriz.

Net Kütle= Brüt Kütle-Dara

Etkinlik 1: Aşağıda verilen reçellerin kavanoz ile birlikte toplam ağırlıkları verilmiştir. Sıvıların net kütlelerini bulalım.(Dara=100 g)



Net Kütle

--	--	--	--

Etkinlik 2: Soruları bulduğunuz net kütlelere göre cevaplayınız.

- Net kütlesi en fazla olan reçel
- Net kütlesi en az olan reçel
- Ahududu reçelinin kütlesi daha fazladır.
- Portakal reçelinin kütlesi daha azdır.
- Kütlesi en az ve en fazla olan reçelleri toplamı.....
- Reçellerin toplam kütlesi
- Reçellerin kütlelerini küçükten büyüğe sıralayınız.....

Maddelerin boşlukta kapladığı yere **hacim** denir.

Hacim birimi olarak **litre(l)** ya da **mililitre(ml)** kullanılır.

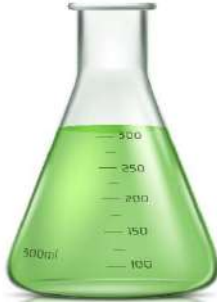
-Sıvıların hacmi **dereceli silindir** kullanılarak bulunur. Sıvının üst yüzeyinin bulunduğu çizgi sıvıların hacmini gösterir.

-Düzgün bir şekli olmayan katı maddelerin hacmini ölçerken dereceli silindire su konulur. Sonra içine katı madde atılır. Yükselen su miktarı katı maddenin hacmini verir.

Hacim

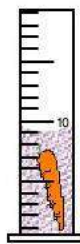
Sıvıların Hacmi

Aşağıda verilen sıvıların hacim ölçülerini altlarına yazalım.



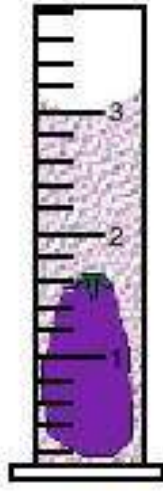
Katıların Hacmi

Aşağıda verilen katı maddelerin hacim ölçülerini altlarına yazalım.



Havucun hacmi

.....



Patlıcanın hacmi

.....

Etkinlik: Cümlelerde eksik bırakılan yerleri uygun kelimelerle tamamlayalım.

dara

terazi

kütle

hacim

Brüt
kütle

Dereceli
silindir

- Boş kabın kütesine denir.
- Kütle ölçülür.
- Maddenin değişmeyen miktarına denir.
- Sıvı ile birlikte kabın kütesine denir.
- Maddenin boşlukta kapladığı yere denir.
- Sıvıların hacim birimi 'dir.
- Sıvıların hacmini ölçerken kullanırız.

Etkinlik: Aşağıda verilen cümlelerden doğru olanların yanına çarpı atalım.

- Sıvıları koyduğumuz kabın ağırlığına dara denir.
- Maddelerin ölçülebilir özellikleri kütle ve hacimdir.
- Kütle ölçüsü litre ve mililitredir.
- Madde miktarı 3 kg olan cismin kütesi 3000g'dır.
- Maddenin boşlukta kapladığı yere hacim denir.
- Katıların hacmini dereceli silindirin içine atarak ölçeriz.
- Gaz maddelerin kütesi yoktur.
- Gaz maddelerin hacmi vardır.
- Daradan net kütle çıkarılarak katının kütesi bulunur.



Aşağıdaki durumlarda hangi olayın gerçekleşeceğini yazınız.

DURUM	ERİME/DONMA
Suyun buzluğa konulması	
Kışın yolların buz tutması	
Dondurmanın dışarıda beklemesi	
Tereyağının tavada ısıtılması	
Cama şekil vermek için ısıtılması	
Erimiş çikolatanın dolaba konması	
Buzluktan çıkarılan buz	
Karların üzerine güneşin doğması	
Limonatanın buzluğa konması	



Aşağıdaki cümlelerden doğru olanlara "D" ,yanlış olanlara "Y" yazınız.

- () Karışımı oluşturan maddeler kendi özelliklerini kaybeder.
- () Karışımlar basit ayırma teknikleriyle kendilerini oluşturan maddelere ayrılabilir.
- () Çay,ayran,limonata karışıma örnektir.
- () İçerisinde kendinden başka madde bulunmayan maddelere saf madde denir.
- () Demir saf maddedir.
- () Salata bir karışımdır.
- () Karışımları istediğimiz maddelerle yapamayız.
- () Su,şeker ,tuz saf madde değildir.



Aşağıdaki bulmacada gizlenmiş olan kelimeleri bulup boyayalım.

saf madde - karışım - çözelti - çözünme - süzme - yüzdürme

erime - donma - ısınma - soğuma - mıknatıs - buharlaşma - ısı

yüzme - batma - dinlendirme - çözücü - cisim - eleme

A	F	G	J	P	D	Y	N	Ş	M	F	E	A	C	Y	R	A	V	İ	B
E	E	Ç	Ö	Z	Ü	N	M	E	I	Ü	R	O	D	Ü	V	K	A	Ö	A
L	G	Z	D	N	T	G	Ü	T	K	Ö	İ	Y	I	Z	B	A	D	Ğ	T
E	İ	S	E	Y	Ü	Z	M	E	N	Z	M	L	O	D	Ü	R	İ	U	M
M	A	Ş	Ü	Ğ	Ş	Z	E	U	A	H	E	Ç	Ü	Ü	İ	I	N	Ö	A
E	D	İ	N	Z	E	B	G	I	T	V	I	S	I	R	Y	Ş	L	Z	E
I	L	O	K	O	M	A	Z	S	I	A	V	G	L	M	Ş	I	E	P	A
M	I	Y	N	A	İ	E	S	İ	S	Ş	U	M	U	E	Z	M	N	U	Y
İ	Ü	A	D	M	E	S	A	F	M	A	D	D	E	A	C	A	D	A	I
H	Ğ	H	O	P	A	T	Z	M	A	S	O	L	I	Ü	M	H	İ	E	L
C	İ	S	İ	M	O	Ş	D	A	P	O	S	T	M	S	Ğ	F	R	O	E
O	V	Z	Ç	A	V	U	Y	İ	B	Ğ	E	G	T	E	I	J	M	U	M
Y	M	E	S	N	İ	I	Ö	D	Ş	U	D	E	Y	B	L	N	E	L	N
E	Ç	Ö	Z	E	L	T	İ	A	H	M	Ç	Ö	Z	Ü	C	Ü	M	M	U
R	S	O	N	Ç	N	A	N	O	Y	A	Ö	N	Z	U	D	Ç	N	A	R
A	Ü	S	B	U	H	A	R	L	A	Ş	M	A	G	Ü	O	A	B	U	İ



Karışımlarının ayrılmasının ülke ekonomisine sence ne gibi faydaları vardır ? Düşüncelerini paylaşır mısın ?

.....

.....

.....

.....



Aşağıda verilen karışımları oluşturan maddeleri yazınız.

Karışım	Karışımı Oluşturan Maddeler
Ayran	
Limonata	
Çay	
Şekerli su	
Çamurlu su	



Aşağıda verilen karışımları hangi yöntemle ayrılabileceğini yazınız.

Karışım	Ayrırma Yöntemi
Çakıl-kum karışımı	
Kum -talaş karışımı	
Haşlanmış makarna	
Şekerli su	
Demir tozu -kum	
Kömür -kömür tozu	
Un - mercimek	
Toplu iğne-kum	



Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerleri uygun kelimelerle tamamlayalım.

1. Şeker suya atıldığında
2. Karışımı oluşturan maddelerkaybetmezler.
3. Sıcaklıkile ölçülür.
4. Sıvı bir maddenin ısı alarak gaz hale geçmesine denir.
(buharlaşma, erir, özelliklerini, termometre)

4. SINIF STEM ETKİNLİĞİ:

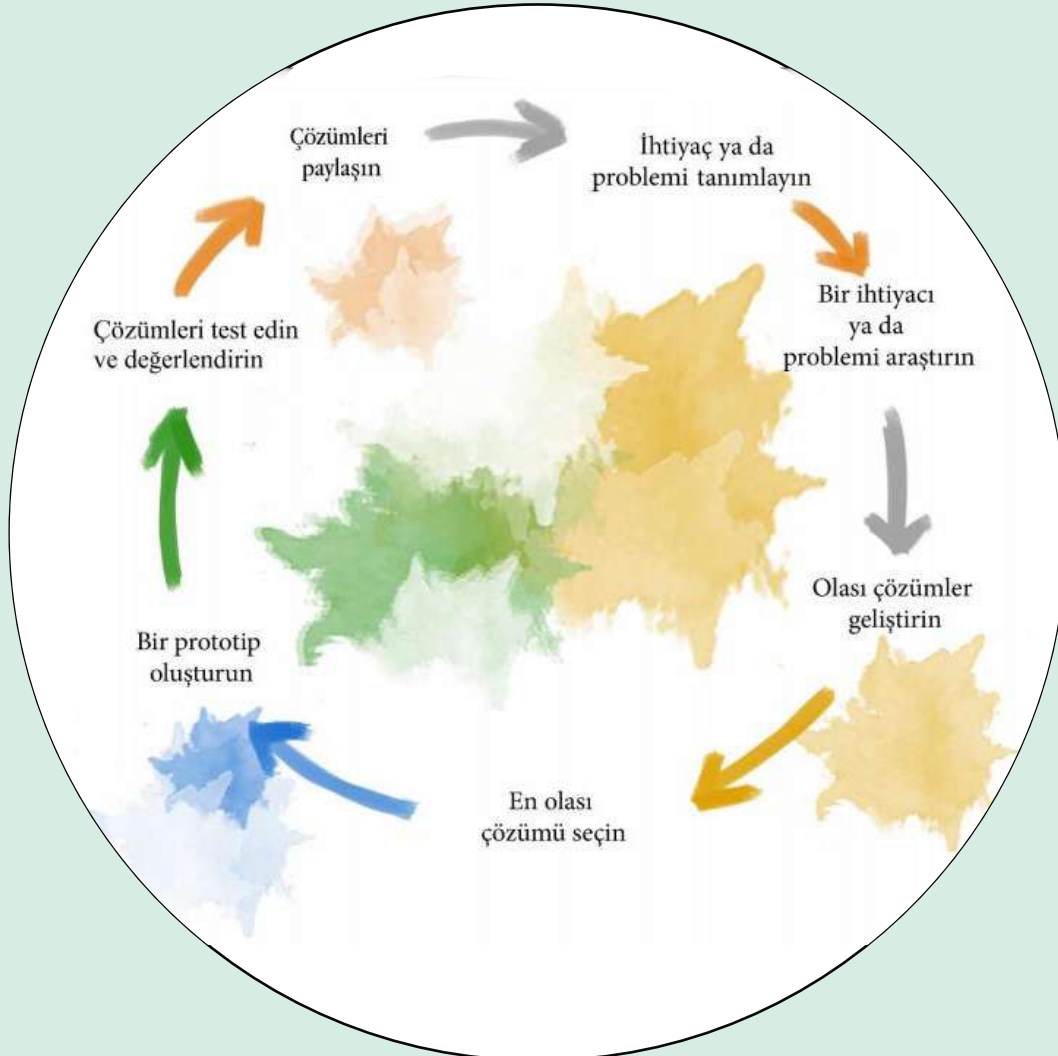
BALIĞIMIZA YEM VERELİM

KAZANIMLAR:

F.4.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.

ARAÇ VE GEREÇLER:

Oluklu - maket mukavva,Koli ve karton,Yapıştırıcı -Koli bandı, Makas, Bilye , Pipet (Farklı ebatlarda), Cetvel, Saat.



Maddeyi niteleyen özellikler nelerdir?

Maddeyi niteleyen özelliklerden günlük hayatta nerelerde, hangi amaçla yararlanılır?

Günlük hayatta maddenin özelliklerinden pürüzlü-pürüzsüz yüzeyler daha çok hangi alanlarda kullanılır?

İsterseniz önce konu ile ilgili videomuzu izleyebilirsiniz..

<https://youtu.be/VqGoSalRHi8>

Cisme uygulanan kuvvet maddenin yüzeyine, cinsine, şekline ve eğime (çözüm için üretilen yolun duruş şekli) bağlıdır.

Ev içinde eşyaların yerleri değiştirilirken hareketli ve hareketsiz yüzeyler nasıldır?

Cisimlerin yüzeyinin pürüzlü veya pürüzsüz olması maddenin hareket hızını etkiler mi?

Özellikle dışarı çıkarken giydiğiniz ayakkabı, terlik veya futbolcuların ayakkabılarının alt kısımları nasıl bir yüzeye sahiptir?

Parklardaki veya aquaparklardaki su kaydıraklarının yüzeyi neden pürüzsüzdür?

Aynur yapacakları ekosistem projesi için sınıfa cam fanusta bir adet balık getirir. Projenin tamamlanma süreci yaklaşık bir haftadır.

Aynur'un balığı pazartesi günü babası tarafından sınıfa getirilir. Aynur okula yürüyerek geldiği için, balığı ancak cuma günü götürebileceğini belirtir. Bu durum üzerine balıkların yem zamanları üzerine konuşulur. Balığın her akşam saat 20.00 da bir kez daha yem yemesi gerekmektedir.

Şimdi sizden yukarıdaki malzemeleri kullanarak balığın beslenmesine çözüm üretmenizi istiyoruz.

Verilen malzemelerle; yukarıdan bırakılan bir bilyenin 15 saniyede yere düşmesini sağlayacak bir prototip oluşturmanız gerekmektedir.

Bilye balığın yemini temsil etmektedir. 15 saniyelik zaman sınırı ise; balığa saat tam 8de verilecek yemin fanusa düşme süresini temsil etmektedir.

Öncelikle tasarımıımızı kağıda çizelim. Yapılan çizimin üzerinde eksi ve artıları düşünerek, en iyi sonucu bulalım.

Tasarım aşamasını çizdikten sonra prototip (maket) aşamasına geçelim. Prototipimizi test edelim. Olumsuz sonuç doğuran aşamaları tekrar gözden geçirerek, tasarımın eksiklerini istenilen doğrultuda tekrar inşa edelim

Bilyenin 15 saniye içinde inmesini sağladığımızda başarmışız demektir.

Tebrikler:)

Bundan sonra yapacağınız tek şey test etme videosunu çekip egtmkznm4@gmail.com mail adresine göndermek. Hadi bakalım kolay gelsin :)

İNSANLAR ARASINDAKİ ANLAŞMAZLIKLARIN NEDENLERİ

İnsanlar birbirlerinden farklı özelliklere sahiptirler. İnsanların duygu ve düşünceleri, istek ve tercihleri farklı olabilir. Bu farklılıklar kimi zaman insanlar arasında anlaşmazlıklara neden olabilir. Anlaşmazlıklar yaşamın bir parçası olup bu durumu doğal karşılamamız gerekir.

Günlük yaşamda anlaşmazlıkların çoğu, insanların birbirini yeterince dinleyip anlamamasından kaynaklanmaktadır.

Herhangi bir anlaşmazlık durumunda bir tarafın haklı ya da haksız olacağını düşünmek doğru olmaz. Bu nedenle bakış açımızı değiştirmeli, kendimizi doğru ifade edebilmeli, karşımızdakini dikkatli dinlemeli, karşılıklı duygu ve düşüncelerimize saygılı olmalıyız. Böylelikle anlaşmazlıklar çözülebilir.

UZLAŞI

Herkesin önerisini dikkate alarak, herkesi memnun edecek kararların alınmasıdır. Toplu yaşamın bir gereği olarak kimi konularda diğer insanlarla uzlaşmamız gerekir. Çünkü herkes kendi yaşamını kendine göre düzenleyecek olursa birlikte yaşamamız zorlaşır. Uzlaşma birlikte yaşamayı kolaylaştır ve değerli kılar.

İnsanlar başkalarını da ilgilendiren konularda uzlaşmak zorundadırlar. Örneğin, bir apartmanda kararlar alınırken insanların düşünceleri dinlenir. Tüm tarafların uyacağı bir karar alınır. Bu durumda uzlaşma şarttır.

İnsanların kendi özel yaşamlarında, sadece kendini ilgilendiren konularda uzlaşmaya varmaları gerekmez. Örneğin, bir insanın ne renk kazak giymesi gerektiği uzlaşma gerektirmez. Toplumsal yaşamın bazı alanları kurallar ve yasalar ile düzenlenir. Toplumsal yaşamı düzenlemek üzere oluşturulmuş bu yasal düzenlemeler, uzlaşma gerektiren durumlar değildir. Örneğin çevreyi temiz tutmak hem yazılı hem de yazılı olmayan bir kuraldır. Bu konu ile ilgili uzlaşma gerekmez.

UZLAŞI YOLLARI

Günlük yaŐantımızda çok sayıda sorunla karŐılaŐırız ve sürekli bu sorunları çözmemiz gerekir. Demokratik bir toplumda, birlikte yaşam alanlarıyla ilgili sorunların ortak akıl ve uzlaşı ile çözümlenmesi gerekir. Bunun için uzlaşı sürecini bilmek gerekir.

Uzlaşı süreci:

1. Problemin ne olduğunu belirlemek,
2. Kızgın ve öfkeliyken konuŐmamak,
3. Öfkemiz geçtiğinde karşılıklı düşünce ve duygularımızı açıklamak,
4. KarŐımızdakinin düşünce ve duygularını anlamak,
5. Birlikte çözüm önerileri geliŐtirmek,
6. İki taraf için en uygun çözümlü uygulamaya koymak şeklinde özetlenebilir.

Uzlaşı sürecinde her zaman bir sonuca ulaŐılamayabilir. Yani tüm sorunlarımızı çözemeyiz. Ancak ön yargıdan ve Őiddetten uzak kalmayı sağlar.

ANLAŞMAZLIK VE UZLAŞI

Demokratik bir toplumun üyeleri Őiddetten uzak, barıŐ içerisinde yaŐamalıdır. Bunun için toplumda yaşayan insanların kendisi dıŐındaki kiŐileri de düşünmeleri ve onlarla uzlaŐmaları gerekmektedir.

UzlaŐının olmadığı yerde anlaşmazlık ve çatıŐma vardır. Anlaşmazlık ve çatıŐma; ülkenin sosyal, ekonomik ve siyasi olarak gelişmesini engeller. Bu tür toplumda barıŐ dili kullanılmaz. İnsanlar birbirini dinlemeye bile tahammül edemezler. Bu nedenle insanlar Őiddete başvurabilirler.

Uzlaşı kültürünün hâkim olduğu bir toplumda insanlar hak ve özgürlüklerini daha iyi kullanırlar. Çünkü toplumdaki insanlar kendi dıŐındakilerin de hak ve özgürlüklerine saygı duyarlar.

Aşağıdaki sorularda doğru seçeneği işaretleyiniz.

1-Aşağıdakilerden hangisinde uzlaşmaya gerek yoktur?

- A)Arkadaşlarımızla hangi oyunu oynayacağımıza karar verirken
- B)Hangi kitabı okuyacağımıza karar verirken
- C)Ailemizle tatilde nereye gideceğimize karar verirken
- D)Kardeşimizle ne izleyeceğimize karar verirken

2-Aşağıdakilerden hangisi birlikte yaşam kültürüne sahip bireylerin davranışlarından biri değildir?

- A)İnatçıdırlar.
- B)Empati yaparlar.
- C)Ortak kararlara uyarlar.
- D)Uzlaşmaya açık olurlar.

3-Aşağıdaki tanım hangi kavrama aittir?

- A)Güven
- B)Anlayış
- C)Uzlaşma
- D)Dayanışma

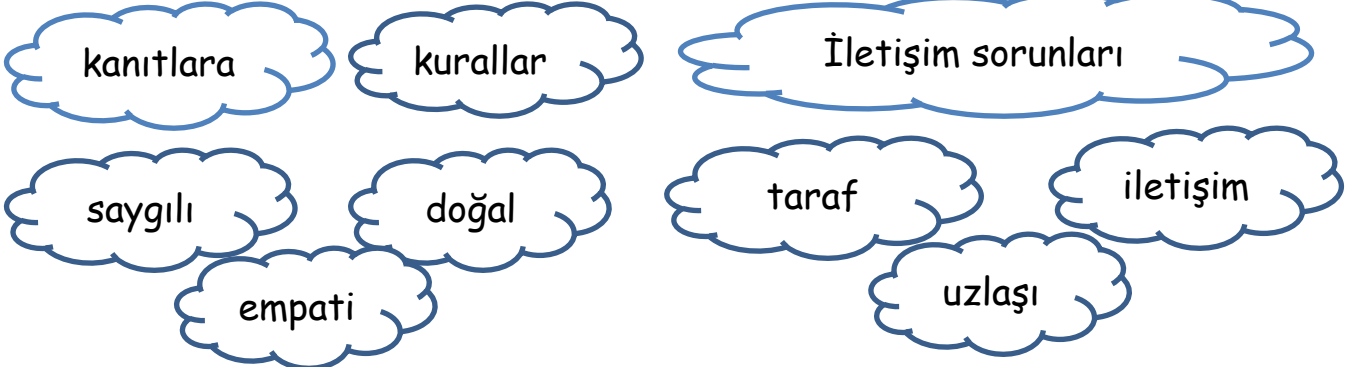
4-Aşağıdaki tutumlardan hangisi uzlaşma sürecini desteklemez?

- A)Herkesin fikrine saygı duyulması
- B>Tarafların birbirine hoşgörülü olması
- C)Herkesin düşüncelerini söylemesine fırsat verilmesi
- D)Olaylara yalnızca kendi açısından bakılması

5-Aşağıdakilerden hangisi uzlaşma sürecine katkı sağlayan unsurlardan değildir?

- A)Saygılı olmak
- B)Sabit fikirli olmak
- C)Açık fikirli olmak
- D)İş birliğine açık olmak

Aşağıdaki cümleleri, verilen sözcük veya sözcük grubu ile tamamlayınız.



1-Yasalar,yönetmelikler veile düzenlenen durumlar uzlaşi gerektirmez.

2-Uzlaşi sağlayabilmek için kişiler görüşlerini.....dayandırarak savunmalıdırlar.

3-İstekleri,düşünceleri karşıt olan iki kişi veya topluluktan her birine denir.

4-Duygu, düşünce,veya bilgilerin akla gelebilecek her türlü yolla başkalarına aktarılmasınadenir.

5-Uzlaşi sürecinde insanlar birbirlerine karşı anlayışlı ve olmalıdır.

6-İnsanlar arasındaki anlaşmazlıkların nedenlerinden biridir.

7-Anlaşmazlıkların yaşamın bir parçası veolduğu unutulmamalıdır.

8-Kedisini karşı tarafın yerine koymak ve olaylara onun bakış açısıyla bakmayadenir.

9-Tarafların arasındaki anlaşmazlıkların ortadan kaldırılması yoluyla birliğin sağlanmasına.....denir.

Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazınız.

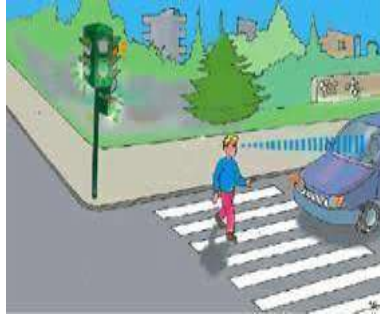
- 1-(.....) Uzlaşma toplumsal yaşam alanı ile ilgili değildir.
- 2-(.....) Uzlaşma bir arada yaşama kültürünü geliştirir.
- 3-(.....) Demokratik bir toplumda insanlar birlikte yaşama kültürüne sahip olmalıdır.
- 4-(.....) Diğer insanlarla yaşadığımız sorunları uzlaşarak çözemeyiz.
- 5-(.....) Kendimizden başkasını ilgilendirmeyen konular uzlaşma gerektirmez.
- 6-(.....)Anlaşmazlıklar yaşadığımızda sadece kendi hakkımızı değil, başkalarının hakkını da gözetmeliyiz.
- 7-(.....) İnsanlar kendilerinin olduğu gibi, başkalarının da hak ve özgürlükleri olduğunu unutmamalıdır.
- 8-(.....) Sorunlarımızı uzlaşarak çözümediğimizde yeni sorunlar ortaya çıkar.
- 9-(.....) Uzlaşma güven ve saygı ortamını zedeler.
- 10-(.....) Uzlaşma sürecinde doğru iletişim önemlidir.

Haydi şimdide uzlaşma gerektiren ve gerektirmeyen durumlara örnekler veriniz.

Uzlaşma Gerektiren Durumlar	Uzlaşma Gerektirmeyen Durumlar

Ders: Trafik Güvenliği

Karşıdan karşıya geçerken kesinlikle güvenli geçiş yerlerinden geçmeliyiz. Buralardan geçerken de başka bir şeyle meşgul olmamalıyız. Yolun karşısına geçmeye odaklanmalıyız.



Güvenli geçiş yerlerini (alt geçit-üst geçit-yaya ve okul geçidi-ışıklı trafik işaret cihazının olduğu yerler) kullanmak ve çevremizdekileri kullandırmaya özendirmek trafik kültürünün oluşması açısından çok önemlidir.



Kurallara uymak hayatımızda çok önemlidir. Özellikle trafikte gerek yaya iken gerek yolcu iken ve gerek şoför iken bu kurallara uymak can ve mal güvenliğimiz için oldukça önemlidir.

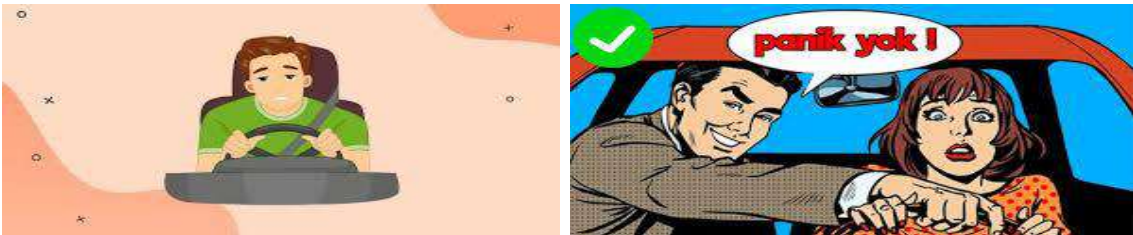
Toplu taşımalar günümüzde yaygın kullanılan araçlardır. Toplu taşımalara binerken bir sıra oluşturulmalı ve kimseyi itmemeliyiz. Toplu taşımalarda hamile, yaşlı ve engelli vatandaşlarımıza özen göstermeli ve onlara yer vermeliyiz. Trafikte yapacağımız her türlü hareket saygı ve sevgi çerçevesinde olmalıdır.



Uykusuz ve alkollü araç kullanmak trafik kazalarının en önemli sebeplerindendir. Bu sebepleri, kurallara uymamak, aşırı hız yapmak ve trafik işaret ve levhalarını takip etmemek izler.

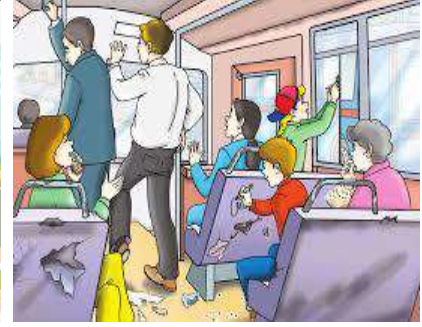


Araç kullanırken dikkatimizi dağıtacak davranışlardan kaçınmalıyız. Telefonla konuşmamalı, direksiyon başında yiyecek yememeli ve yolcularla uzun süre konuşulmamalıdır.





Üzeri açık taşıtlarda ve yük üzerinde yapılan yolculuklar, hareket halindeki araçlara arkadan asılmak ve tutunmak oldukça tehlikelidir ve kesinlikle yapmamamız gereken hareketlerdir. Kaldırımda yürürken yola uzak yerden yürümeli, kaldırımda oyun oynamamalı ve şakalaşmamalıyız. Araç trafiğinin yoğun olduğu yerlerde trafik işaret ve levhalarına uymalıyız. Araç durmadan araca binmemeli, araca biner binmez de emniyet kemerimizi takmalıyız. Araç içerisinde başımızı, kollarımızı araç dışına sarkıtmamalıyız.

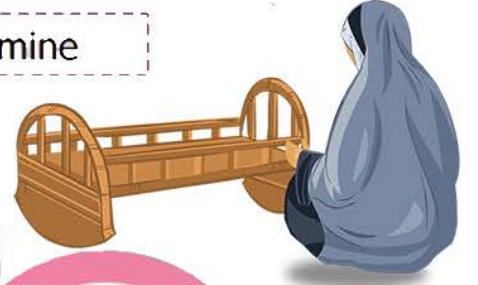


Trafikte başkalarının haklarını çiğnemek ve trafiğin düzenini bozmamak için trafik kurallarına uymamız gerekir. Trafik kurallarına uyulmadığı takdirde kazaların olacağını unutmamalıyız.





Peygamberimizin annesi: Âmine



Mekke'nin en saygıdeğer hanımlarındandı.

Zühreoğulları ailesinden Vehb'in kızıydı.

Hz. Peygamber altı yaşındayken annesi vefat etti.

Bu nedenle Hz. Muhammed (s.a.v.) hem yetim hem öksüz büyüdü.

Peygamberimizin babası: Abdullah

Mekke'de herkes tarafından sevilen ve saygı gösterilen kişilerdendi.

Âmine ile evlendikten sonra ticaret amacıyla Şam'a ve Gazze'ye gitti.

Dönüş yolunda hastalandı ve Mekke'ye varamadan Medine'de vefat etti.

Vefat ettiğinde henüz 25 yaşındaydı.

Bu nedenle Hz. Muhammed (s.a.v.) yetim olarak doğdu.

Peygamberimizin amcası: Ebu Talip

Saygın ve dürüst biriydi. Mekkeliler tarafından sevilir, sayılır ve sözü dinlenirdi.

Yeğeni Hz. Muhammed'i (s.a.v.) çok severdi.

Onu kendi çocuğu gibi büyüttü. İlgisi ve şefkatini esirgemedi.

Ona her zaman destek oldu ve yardım etti.

Hz. Peygamber de amcasına karşı daima saygı ve sevgi gösterdi.

SORU KÖŞESİ



1. Aşağıdakilerden hangisi Hz. Muhammed'in erkek çocuklarından biri değildir?
 - A) Kasım
 - B) Abdullah
 - C) İbrahim
 - D) Ali
2. Hz. Muhammed'in Peygamber olmadan önce mesleği ne idi?
 - A) Marangoz
 - B) Tüccar
 - C) Manifaturacı
 - D) Demirci
3. Aşağıdakilerden hangisi Hz. Muhammed'in kız çocuklarından biri değildir?
 - A) Rukiye
 - B) Zeynep
 - C) Fatıma
 - D) Ayşe
4. Peygamberimizin dedesinin adı nedir?
 - A) Abdülmuttalip
 - B) İbrahim
 - C) İsmail
 - D) Ali



Önceki sayının
cevap anahtarı

1-C 2-C
3-A 4-D

Cahiliye Dönemi

- İslam'dan önce insanların yaşadıkları bu karanlık döneme "cahiliye dönemi" denir.

Cahiliye; Allah'ın (c.c.) rızasına uygun olmayan tutum ve davranışlar içinde olmak demektir.

Mekke halkı çeşitli şekil ve büyüklükteki putlara tapınıp, dua ve isteklerini onlardan dilerdi.

İçki içmek, kumar oynamak, hırsızlık yapmak, insanların mallarını gasp etmek sıradan davranışlar haline almıştı.

Toplumda haksızlıklar, zulümler ve günahlar son derece yaygınlaşmıştı.

Kölelere, kadınlara ve kız çocuklarına hiçbir değer verilmezdi.

Güçlüler zayıfları ezer, zenginler fakirleri hor görürdü.

Bu dönemde



Match the phrases with the pictures. (İfadelerle resimleri eşleştirin.)

Draw a line to connect each pair of boxes

wash face



meet friends



get dressed



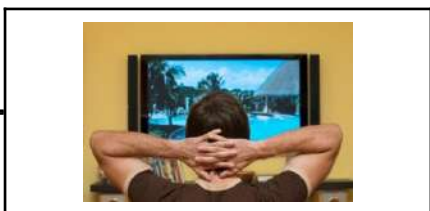
brush teeth



have a shower



wake up



watch Tv







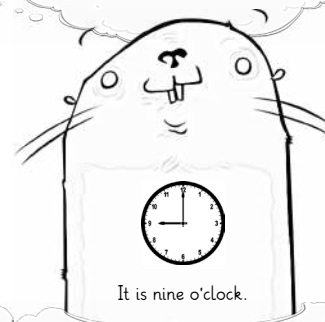









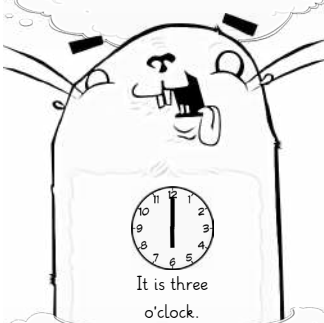

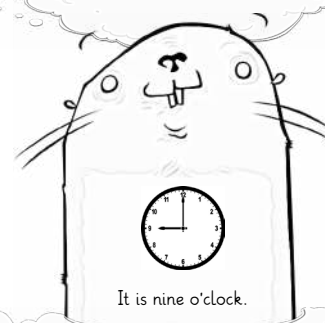



eat breakfast



Read the sentences and tick the correct ones. (Cümleleri okuyun ve doğru olanları işaretleyin.)

Whack these moles with a cross: CORRECT ✕

 <p>It is six o'clock.</p>	 <p>It is one o'clock.</p>	 <p>It is four o'clock.</p>	 <p>It is eight o'clock.</p>
 <p>It is three o'clock.</p>	 <p>It is twelve o'clock.</p>	 <p>It is nine o'clock.</p>	 <p>It is ten o'clock.</p>
 <p>It is eleven o'clock.</p>	 <p>It is five o'clock.</p>	 <p>It is five o'clock.</p>	 <p>It is eleven o'clock.</p>
 <p>It is ten o'clock.</p>	 <p>It is one o'clock.</p>	 <p>It is twelve o'clock.</p>	 <p>It is eight o'clock.</p>
 <p>It is three o'clock.</p>	 <p>It is six o'clock.</p>	 <p>It is nine o'clock.</p>	 <p>It is four o'clock.</p>

Rearrange the letters and write the days of the week. (Harfleri yeniden düzenleyin ve haftanın günlerini yazın.)

1.

d y a n u S

□ □ □ □ □ □

5.

d r y a T h u s

□ □ □ □ □ □

2.

y a T e s u d

□ □ □ □ □ □

6.

a y a d t r u S

□ □ □ □ □ □

3.

d a y r i F

□ □ □ □ □ □

7.

n s y d W a e d e

□ □ □ □ □ □

4.

o d y M n a

□ □ □ □ □ □

12 MART İSTİKLÂL MARŞI'NIN KABULÜ VE MEHMET AKİF ERSOY'U ANMA GÜNÜ



Türk Kurtuluş Savaşı'nın başlarında, İstiklâl Harbi'nin milli bir ruhla kazanılmasını sağlamak amacıyla Maarif Vekaleti, 1921'de bir şiir yarışması düzenlemiş, söz

konusu yarışmaya toplam 724 eser katılmıştır.

Kazanan şiire para ödülü konduğu için önce yarışmaya katılmak istemeyen Burdur Milletvekili Mehmet Âkif Ersoy, Maarif Vekili Hamdullah Suphi'nin ısrarı üzerine Ankara'daki Tâceddin Dergâhı'nda yazdığı ve İstiklâl Harbi'negirecek olan Türk ordusuna armağan ettiği şiirini yarışmaya koymuştur. Yapılan elemeler sonucu Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin 12 Mart 1921 tarihli oturumunda Mehmet Âkif'in yazdığı şiir coşkulu alkışlarla kabul edilmiştir. Mecliste İstiklâl Marşı'nı okuyan ilk kişi dönemin Milli Eğitim Bakanı Hamdullah Suphi Tanrıöver olmuştur.

Mehmet Âkif Ersoy, İstiklâl Marşı'nı şiirlerini topladığı "Safahat" adlı kitabına almamış ve İstiklâl Marşı'nın Türk milletine ait olduğunu söylemiştir.

Mehmet Akif ERSOY Kimdir?

Mehmet Akif'in asıl adı Mehmed Ragîf'tir. 20 Aralık 1873'te İstanbul'da doğmuştur. 27 Aralık 1936'da İstanbul'da hayata veda etmiştir. İstiklâl Marşımızın güftekarı, şair ve yazardır. Aynı zamanda veteriner hekim, öğretmen, vaiz, hafız, Kur'an mütercimi ve siyasetçidir.

28 ŞUBAT DÜNYA SİVİL SAVUNMA GÜNÜ



Savaş silahlarının cephe gerisine uzanan etkileri göz önüne alınarak, Birinci Dünya Savaşı'ndan sonra sivil halkın bu silahların etkisinden korunması fikri ortaya çıkmıştır. Türkiye'de 1959 tarihinde İç İşleri Bakanlığına bağlı olarak Sivil Savunma Müdürlüğü kurulmuştur. İleriki yıllarda Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 14.11.1988 tarih 7126 sayılı kanunun yürürlüğe girdiği 28 Şubat, "Sivil Savunma Günü" olarak kabul edilmiş olup her yıl tüm okul ve kurumlar da Sivil Savunma Kulüpleri aracılığıyla çeşitli etkinlikler düzenlenerek kutlanmaktadır.

Sivil Savunma Nedir?

Sivil savunma savaşta ve afetlerde halkın can ve mal kaybını en aza indirme amacını taşıyan ve topyekûn savunmanın en önemli unsurlarından biri ol

- ✓ Savaş zamanı halkın can ve mal kaybının en aza indirilmesi,
- ✓ Afetlerde can ve mal kurtarılması,
- ✓ Yok olmaları veya çalışamaz hale gelmeleri durumunda yaşamı büyük ölçüde etkileyecek olan kamu ve özel kurum ve kuruluşların korunması ile bunların acil onarımlarının yapılması,
- ✓ Savaş zamanı her türlü savunma faaliyetlerinin sivil halk tarafından desteklenmesi,
- ✓ Cephe gerisinde halkın moralinin kuvvetlendirilmesi; konularını kapsayan silahsız, koruyucu, kurtarıcı önlem ve faaliyetler bütünüdür.

GELECEĞİ PLANLAMA NOKTASI

Adı Soyadı:

Yaşı:

Tarih:

Kendimle gurur duyduğum şeyler

.....

Başarmayı istediğim şeyler

.....

Gelecekte olmasını istediğim şeyler için
şimdi yapmam gerekenler



.....

Kendimi 15 yıl sonra nerede görüyorum?
(Yaşım, mesleğim..vb.).....

....

SINIFTAKİ ALGORİTMA

Aşağıda sınıf görselinde yer alan öğrencilerden birini seçiniz.
Seçtiğiniz öğrencinin yandaki işlerden birini yapması için verilen
komutları kullanarak bir algoritma oluşturunuz.

ÖĞRETMEN MASASI	YAZI TAHTASI	ÇÖP KOVASI
SIRA	SIRA	SIRA
ASLI 	ELA 	PENCERE
SIRA	SIRA	SIRA
KAAN 	METE 	PENCERE

- 1- Başla.-----
- 2- -----
- 3- -----
- 4- -----
- 5- -----
- 6- -----
- 7- -----
- 8- -----
- 9- -----
- 10- -----
- 11- -----
- 12- -----

KOMUTLAR

Sağa dön.

İlerle.

Sola dön.

Tahtaya yazı yaz.

Çöpü kovaya at.

Kapıyı aç.

Pencereyi aç.

İŞLER:

- Pencereyi açmak.
- Kapıyı açmak.
- Tahtaya yazı yazmak.
- Çöp kovasına çöp atmak.



BİL BAKALIM HANGİSİYİM?



EKRAN
(ÇIKIŞ BİRİMİ)



HOPARLÖR
(ÇIKIŞ BİRİMİ)



YAZICI
(ÇIKIŞ BİRİMİ)



KLAVYE
(GİRİŞ BİRİMİ)



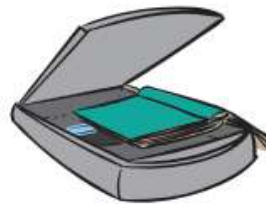
FARE
(GİRİŞ BİRİMİ)



KAMERA
(GİRİŞ BİRİMİ)



MİKROFON
(GİRİŞ BİRİMİ)



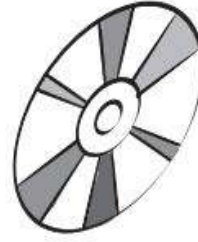
TARAYICI
(GİRİŞ BİRİMİ)



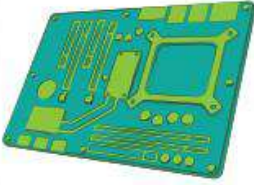
BİL BAKALIM HANGİSİYİM?



GEÇİCİ
BELLEK RAM
(İŞLEM BİRİMİ)



CD/DVD
(DEPOLAMA BİRİMİ)



ANAKART
(İŞLEM BİRİMİ)



GÜÇ
KAYNAĞI
(İŞLEM BİRİMİ)



SABİT DİSK
(İŞLEM BİRİMİ)



EKRAN
KARTI
(İŞLEM BİRİMİ)

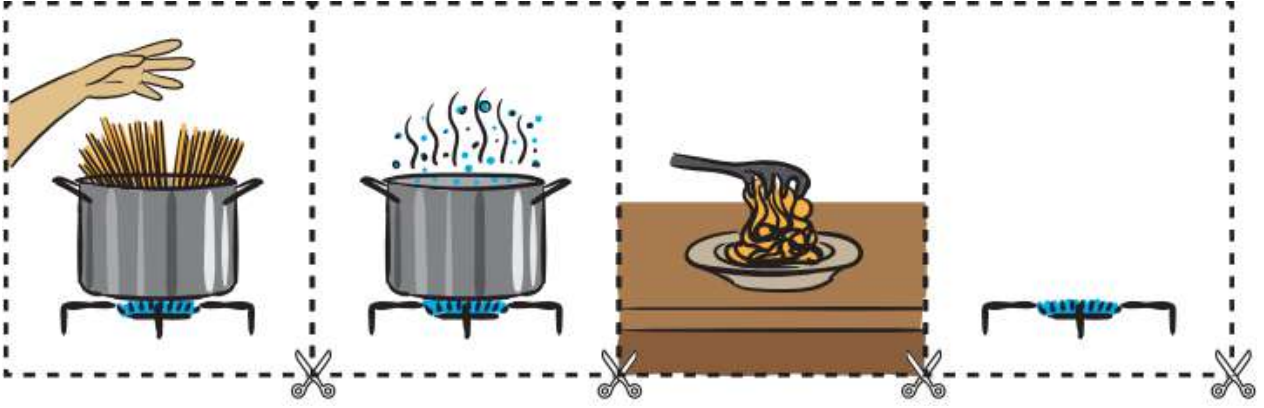


BARKOD
OKUYUCU
(GİRİŞ BİRİMİ)



TAŞINABİLİR
BELLEK
(DEPOLAMA BİRİMİ)

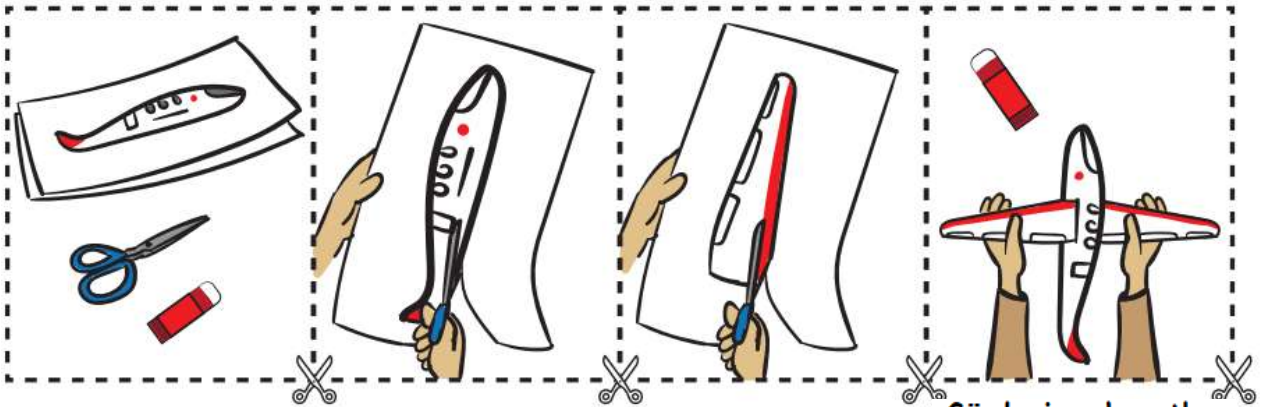
Günlük Yaşam Algoritmaları



Makarnaları suya at Tencerede suyu kaynat. Pişen makarnaları tabağa koy. Ocağın altını aç.



Okul kapısından geçerek sınıfa gir. Kahvaltını yap. Dişlerini fırçala Kıyafetlerini giy.



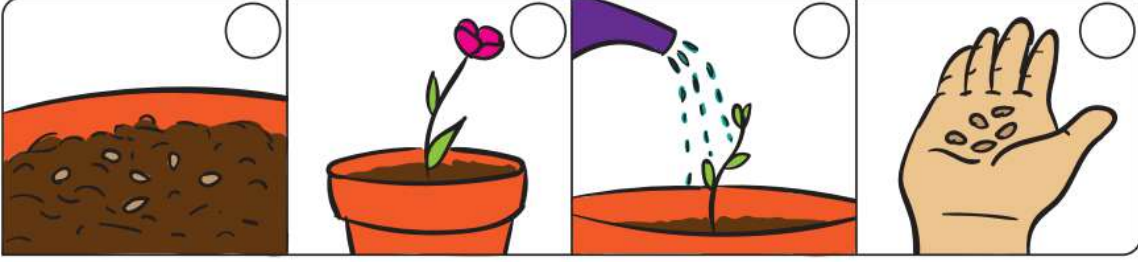
Karton, makas ve yapıştırıcıyı hazırla. Gövdeyi makasla dikkatlice kes. Kanatları makasla dikkatlice kes. Gövdeyi ve kanatları yapıştırıcı ile bir araya getir.

Günlük Yaşam Algoritmaları

Günlük yaşam algoritmalarını sıralayalım.



Aslı arkadaşından bir çiçek tohumu alır ve bu tohumu okuldaki bir saksıya eker. Bir süre sonra bitki büyür ve çiçek açar.



Deniz'in kedisini parkta oynarken su birikintisine girerek kirlenir. Kedisini eve getiren Deniz onu önce yıkar sonra da kurular. Deniz tertemiz olur.



Eren okul kütüphanesinden bir kitap seçer ve adına kayıt ettirerek kitabı alır.

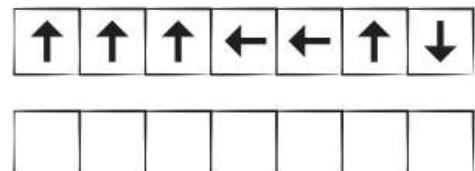
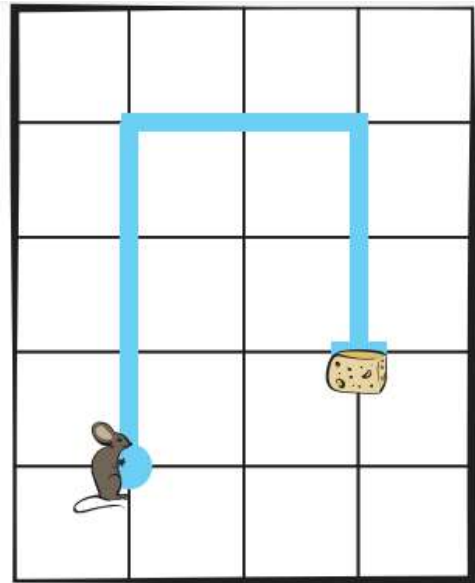
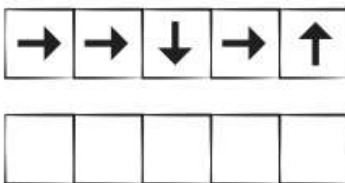
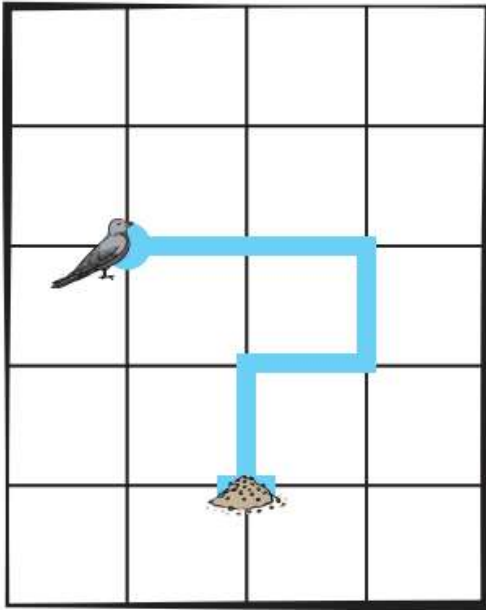
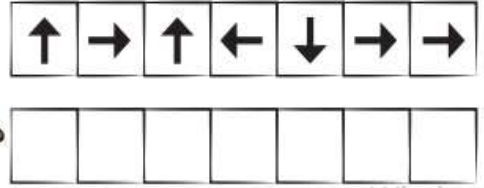
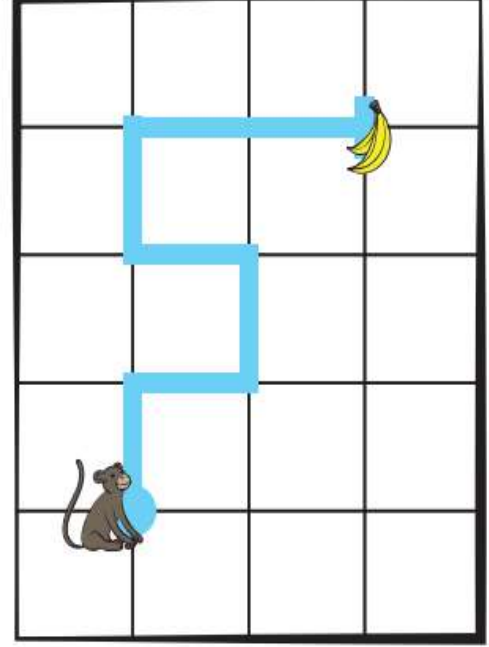
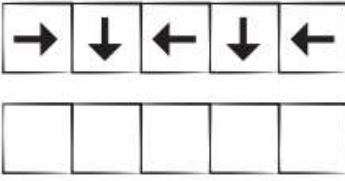
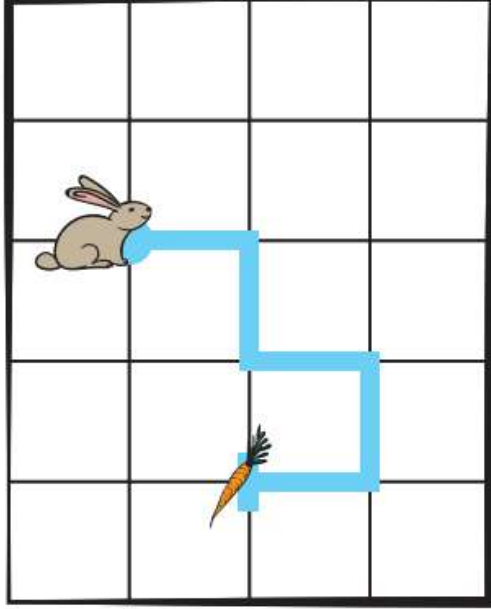


İlker, babası ile birlikte balık avlamaya çıkar ve bir kova dolusu balık yakalar.





Sevimli dostlarımızı yiyeceklerine ulaştıran yolu gösteren komutlar hatalı verilmiştir. Komutlardaki hataları bularak düzeltiniz.



4. SINIF

HAYAL GÜCÜ VE ZEKAMIZI BULUŞTURAN OYUN: RESFEBE

Zeka oyunu olarak son yıllarda büyük-küçük herkesin ilgisini çeken resfebe eğlenceli olduğu kadar, beyin jimnastiği yaptıran ve zekayı geliştiren bir akıl ve zeka oyunudur. Öğrenciler için akıl ve zekâ oyunu olarak resfebenin, çözüm ve yapım aşamasında zihinsel gelişime katkısı büyüktür.

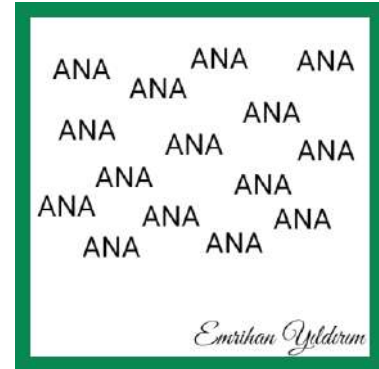
Peki nedir resfebe?

Resfebe kelime, cümle, deyim, atasözü gibi kelime gruplarının harf, resim, şekil, sembol, renk, sayı kullanılarak ifade edildiği çok eğlenceli bir bulmaca türüdür.

Akıl ve zekâ oyunları grubunda karşımıza çıkan, çocukların da zevkle çözdüğü resfebeler, anlatımında kullanılan resim, harf, kelime ya da rakamların duruş yönünden, biçimine, yazı karakterinden rengine, hatta boşluklarına kadar her bir özelliğinin değerlendirilmesi ve düşünülmesi gereken görsel bir zeka oyunudur.

Resfebe çok yönlü bakmayı gerektirdiğinden hiçbir ipucu göz ardı edilmemeli, tüm veriler değerlendirilerek anlamlı bir bütün ortaya çıkarılmalıdır. Tek harf ile bile resfebe yapılabilir.

Bu açıklamalardan hareketle yapılmış resfebe örneklerini çözmeye ne dersiniz?



İŞ
MÜ

Emrihan Yıldırım

S  S

Emrihan Yıldırım

D D

Emrihan Yıldırım

CA CA
CA CA CA
CA CA

Emrihan Yıldırım

KM
2

Emrihan Yıldırım

 WA

Emrihan Yıldırım

ACL ÖCE İCE ÜCE
ECE ÖCE İCE ÜCE

Emrihan Yıldırım

G  

Emrihan Yıldırım

Hi 

1 2 3 4 5 6

Emrihan Yıldırım

DUR DUR DUR DUR

Emrihan Yıldırım

~~ABCÇDEFGĞ~~
~~HIJKLMNOÖ~~
~~PRSŞTUÜVYZ~~

Emrihan Yıldırım

ME Şİ TE

Emrihan Yıldırım

Okulda olmak ne güzeldi! İyi günde de, kötü günde de bir arada olmak, her türlü zorlukla birlikte mücadele etmek ne kadar değerliydi. Dünya küçük bir virüsle büyük bir savaş verirken, tedbirlere birlikte uymak ne kadar anlamlıydı. Çünkü duyguda, düşünce- de, harekette birlik olmak, millet olmak demektir.

Nuri, İstiklal Marşı'nın üçüncü dizesine geçerken elini kalbinin üstüne götürdüğünü fark edince gü- lümsedi. "O benim, milletimin yıldızıdır parlayacak." Korona günlerinde uzaktan derslerde bile İstiklal Marşı'nı okumayı terk etmemişlerdi. Öğretmeninin "İstiklal Marşı, bugünün çocuklarının kahraman ata- larıyla konuşması gibidir. İstiklal Marşı'nda atalarımız bize verdiği öğütler ve bizim atalarımıza ver- diğimiz sözler vardır. Sözümüzü tutacağız, kurtuluş mücadelemizi unutmayacağız." deyişi aklına geldi. Tören sonrası kardeşi Meryem ile birlikte maske ve mesafe kuralına dikkat ederek eve döndü.



Nuri, ellerini yıkayıp üstünü değiştirdi. Yeme- ğini yedikten sonra Fuat dedesiyle yürüyüşe çıktı. İlkbahar tüm neşesiyle doğayı can- landırmıştı. Ötüşen kuşlar, uçuşan kelebekler, renk renk çiçekler... Hem yürüdüler, hem sohbet ettiler.

"Nasıl gidiyor dersler?" diye sordu Fuat dede. "Arkadaşlarımı çok özlemiştim. Her teneffüs bahçedeyiz. Artık temassız oyunlar konusunda iyice uzmanlaştık." dedi, güle- rek Nuri. "Eğlenmeye, öğrenmeye devam o zaman?". "Aynen öyle dede. Bu hafta İstik- lal Marşı'nın kabulünün 100.yılıni kutladık. Afişler, posterler hazırladık. Hatta Mehmet Akif Ersoy'un portresinin yapboz çalışmasını bile yaptık." dedi Nuri. "Eve gidince getir de ben de bir bakayım yapbozuna." dedi, Fuat dede. "Getirmek mi? Gönderirim artık. Virüs bulaşma tehlikesi sıfır. Öğretmenimiz im-a-puzzle.com'dan hazırlamıştı. Bir tıkla giriyorsun. Tık tık tamamlıyorsun. Kayıp parça derdi yok, etrafı dağıtma yok." Fuat dede: "O halde annen de çok mutlu bu durumdan." deyince önce göz göze geldiler. Sonra da kahkaha ile güldüler.

Nuri eve varınca hafta sonu yapacaklarını planladı:

- Kuşları araştır ve onlar için bir yiyecek listesi hazırla.
- Balkonda veya bahçede kısa videolar çek.
- Kardeşinle horon oyna.
- Odanı topla.
- Masadaki her şeyin boyunu ölç.
- Kardeşine bir oyuncak tasarla.
- Ödevlerini yap.
- Bir hikaye kitabı oku.
- Hepsi bittiyse yeni bir işe başla ve mutlu ol!

Mutfaktan güzel kokular geldi. Meryem ile kardeşi mutfak kapısının önünde buluş- tular. "Annem kek yapmış." diye sevindiler.

Siz de evinizde pişen yemeklerden yiyin. Bol bol hareket etmeye özen gösterin. Kendi- nizi de, çevrenizi de üzmeyin. Bu sıkıntılı günler geçecek, bilin. Sağlığınız iyi, merakınız diri olsun.



Değerli öğretmenlerimiz, sevgili çocuklar;

Bu sayımızda yine çok eğlenceli ve eğitici web2–web3 araçlarını sizlere tüm detaylarıyla anlatmak istiyorum.



www.quickdraw.withgoogle.com

Makine öğrenimi ile oluşturulmuş bir oyundur. Siz çizersiniz ve bir algılayıcı ağ ne çizdiğinizi tahmin etmeye çalışır. Tabii ki her zaman işe yaramıyor. *Her deneme, makineye kümülatif olarak bir çizim tecrübesi kazandırıyor. *Bu tecrübeyle yeni çizimleri, havuzdaki diğer çizimlerle karşılaştırıyor. –Tablet,telefon ve akıllı tahtada oynanması daha pratik.

Not: El göz koordinasyonu becerisi

Semi-Conductor

www.semiconductor.withgoogle.com

Semi-Conductor, tarayıcınız aracılığıyla kendi orkestranızı yönetmenize izin veren bir deneydir. Bir müzik parçasının temposunu, sesini ve enstrümantasyonunu değiştirmek için kollarınızı hareket ettirebilirsiniz.Web kameranız aracılığıyla hareketlerinizi planlamak için tarayıcıda çalışan bir makine öğrenimi kitaplığı olan Tensorflow.js'yi kullanır. Canlı kaydedilmiş enstrümanlardaki yüzlerce küçük ses dosyasını kullanarak, siz yürütürken bir algoritma skorla birlikte çalar.

www.emojiscavengerhunt.withgoogle.com 

- *Cep telefonu ya da tablet ile oynanır.
- *Kamera kullanımına izin vermelisiniz.
- *Ev içerisinde sizi hareketlendiren bir araçtır.
- *El, yatak, klavye, bilgisayar gibi....

Bulduğunuz mekanda sizden istediği nesnelere bularak kameraya gösteriyorsunuz.

- Let's play tuşuna basın.
- Geri sayım sonrası sol üst köşede bulmanızı istediği nesneyi göreceksiniz.
- Kameranızı o nesneye tuttuğunuz zaman bir resim çekiyor ve sonrasında next emoji tuşuna basmanız gerekiyor.
- 10 adet emoji bulana kadar oyun devam etmektedir.



AutoDraw

Fast drawing for everyone.

www.autodraw.com 

AutoDraw, yeni bir tür çizim aracıdır. Herkesin görsel ve hızlı bir şekilde her şeyi oluşturmasına yardımcı olmak için makine öğrenimini yetenekli sanatçıların çizimleriyle birleştirir. İndirilecek bir şey yok. Ödeyecek bir şey yok. Ve her yerde çalışır: akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar, masaüstü vb.

AutoDraw'un öneri aracı, ne çizmeye çalıştığınızı tahmin etmek için QuickDraw'da kullanılanla aynı teknolojiyi kullanır. Şu anda yüzlerce çizimi tahmin edebiliyor. [Yeniden Başlat](#) - [Arkaplan](#) - [Ayarlar](#) - [Yardım](#)



Şubat sayımızda atık malzemelerle **kumbara** tasarlamanızı istemiştik. İşte göndermiş olduğunuz fotoğraflarınız!

Çalışmalarınız için çok teşekkür ederiz....

hayalettasarlayapss@gmail.com



Defne D.
Mustafa Kemal İ.O./BAFRA



Çağrı S.
İsmet İnönü İ.O./BAFRA



Zeynep R.G.
İsmet İnönü İ.O./BAFRA



Sefa G.
Halkahavli İ.O./VEZİRKÖPRÜ



Elmira Y.
Dumlupınar İ.O./ÇARŞAMBA



Haktan A.U.
Kazım Orbay İ.O./İLKADIM