SAMSUN
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Eğitim Analiz ve Değerlendirme Raporları Serisi -2

AĞUSTOS -2020

COVİD-19 SÜRECİNDE ÖĞRETMENLERE YÖNELİK GERÇEKLEŞTİRİLEN UZAKTAN EĞİTİM FAALİYETLERİYLE İLGİLİ KATILIMCI GÖRÜŞLERİ:

SAMSUN AKADEMİ RAPORU

COVİD-19 SÜRECİNDE ÖĞRETMENLERE YÖNELİK GERÇEKLEŞTİRİLEN UZAKTAN EĞİTİM FAALİYETLERİYLE İLGİLİ KATILIMCI GÖRÜŞLERİ: SAMSUN AKADEMİ PARORU

SAMSUN AKADEMİ PPOJESİ

İZLEME VE DEĞERLENDİRME KURULU

Coşkun ESEN
Fatih AKKUŞ

ARAŞTIRMA RAPORU HAZIRLAMA EKİBİ

İrfan GÜMÜŞ
Hatice TUNCER UÇAR
İlhami DİKSOY

PROJEYE KATKIDA BULUNANLAR

İrfan GÜMÜŞ
Kemal ERCAN
Ahmet YILDIZ
Hatice TUNCER UÇAR
İsmail KURTULAN
Cihan KOCAMAN
Selma BAHADIR
Seyit Ahmet DİKMEN
Şennur KOÇ
Serpil AKGÜN
Mehmet YAPICI

GRAFİK TASARIM
İlhami DİKSOY

1

GİRİŞ

2019 yılının Aralık ayında Çin'de ortaya çıkan ve tüm dünyaya yayılan COVİD-19 hastalığı, 11 Mart 2020 tarihinde Dünya Sağlık Örgütü tarafından uluslararası halk sağlığı sorunu olarak kabul edilmiş ve salgın (pandemi) ilan edilmiştir.(1) Çin'den sonra Asya, Avrupa ve Amerika başta olmak üzere tüm dünyaya yayılan COVİD-19 hastalığı ile ilgili Türkiye'de ilk vaka 11 Mart 2020 tarihinde açıklanmıştır. Hastalığın yayılmasının engellenmesi amacıyla 16 Mart 2020 tarihinden itibaren ülkemizdeki tüm eğitim kurumlarında örgün eğitime ara verilmiş ve uzaktan eğitime geçilmiştir. Örgün eğitime ara verilmesinin yanı sıra öğretmenlere yönelik yüz yüze verilen hizmetiçi eğitim faaliyetleri de durdurulmuş, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından bu eğitimlerin uzaktan eğitim yoluyla verilmesine karar verilmiştir. (2)

MEB Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü tarafından Mebbis Modülü üzerinden, Cisco, Google, Orracle, TÜBİTAK, AUTODESK, Apple, Ankara Üniversitesi ve AFAD-JICA iş birliği ile öğretmenlere yönelik kodlama ağırlıklı olmak üzere çeşitli konularda hizmet içi eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Mebbis Modülü üzerinden öğretmenlere yönelik tek yönlü/asenkron olarak çeşitli uzaktan hizmet içi eğitimler de açılmıştır (Masal anlatıcılığı, Okul tabanlı afet yönetimi, Proje danışmanlığı, Siber güvenlik vb.).

Milli Eğitim Bakanlığının merkezi olarak yürüttüğü bu eğitimlere ek olarak, 30 Mart 2020 tarihinde Samsun il genelinde öğretmenlere yönelik "Uzaktan Eğitim İhtiyaç Anketi" yapılmış olup, elde edilen veriler ve öğretmenlerden gelen talepler doğrultusunda yerel bazda uzaktan eğitim çalışmalarına başlanmıştır. 8 Nisan itibariyle Samsun Akademi internet sitesi üzerinden eğitim duyuruları yapılmış olup 13 Nisan 2020 tarihinden itibaren uzaktan eğitim derslerine başlanmıştır.

1-https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020

2-http://oygm.meb.gov.tr/www/ogretmenlerimiz-icin-uzaktan-egitim-faaliyetleri-basvurulari-mebbis-uzerinden-basladi/icerik/796

1.1. SAMSUN AKADEMİ PROJESİ NEDİR?

Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı kurumlarda görev yapan öğretmen ve idareciler ile buralarda eğitim öğretim gören öğrenciler ve onların velilerine yönelik eğitimler planlamak, öğretmen ve idarecilerin akademik yeterliliklerini ve mesleki becerilerini geliştirmek, 2023 eğitim vizyonunda belirtilen "Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm" ve "Veriye dayalı eğitim, veriye dayalı yönetim" maddelerine katkı sağlamak, okul-öğretmen-öğrenci ve veli işbirliğine katkıda bulunmak üzere üretilmiş, 2018 yılından beri yürütülen bir eğitim projesidir. Proje kapsamında, il genelinde eğitimin tüm paydaşlarından gelen eğitim talepleri "Samsun Akademi" internet sitesi üzerinden toplanmakta, eğitimciler ve konu başlıkları bu platform üzerinden duyurulmaktadır. Duyurusu yapılan eğitimlere başvurular kolaylıkla alınmakta ve ilin eğitim kaynakları etkili olarak kullanılmaktadır. Ayrıca proje kapsamında üniversitelerle iş birliği yapılarak deneyimli akademisyenler ve uzman eğitimcilerle eğitimler düzenlenmektedir.

Samsun Akademi üzerinden kimler eğitim alabilir?

Samsun Akademi çatısı altında
- Öğrenci
- Öğretmen
- Yönetici ve
- Ailelere yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir. Eğitim almak isteyen kişilerin Samsun Akademi internet sitesine üye olmaları yeterlidir.

Samsun Akademi internet sitesinde ne tür eğitimler planlanmaktadır?

Samsun Akademi internet sitesi üzerinden eğitim, öğretim ve pedagojiyi ilgilendiren hemen her konuda,
- Atölye
- Seminer
- Konferans
- Hizmetiçi Eğitim
- Uzaktan Eğitim

türünde faaliyetler düzenlenmektedir.

Eğitim Faaliyetleri Nerede Gerçekleştirilmektedir?

Samsun Akademi üzerinden gerçekleştirilen eğitimler ihtiyaç odaklı, kolay ulaşılabilir olması açısından,
1. Eğitim faaliyetleri tek bir merkezde değil tüm ilçelerimizde planlanmaktadır.
2. Eğitim mekânı olarak okullarımız ve eğitim merkezlerimiz kullanılmaktadır.
3. Uzaktan (çevrim içi) planlanan eğitimlerimizle, evden eğitim imkânı sağlanmaktadır.

Eğitimlere Başvuru Nasıl Olmaktadır?

Eğitim faaliyetleri http://samsunakademi.meb.gov.tr/ web sitesi üzerinden duyurulmaktadır. Katılımcılar Samsun Akademi kişisel hesaplarından girerek istedikleri eğitime başvuru yapabilmektedir.

Eğitimler Nasıl Belirlenmektedir?

- Her dönem başında ihtiyaç anketi uygulanarak katılımcılarımızın ihtiyaç duydukları eğitim başlıkları ve eğitim türü (yüz yüze, uzaktan, hizmet içi, mesleki vb.) belirlenmektedir.
- Ayrıca katılımcılarımız web sitesi üzerinden de diledikleri zaman eğitim isteğinde bulunabilmektedir. Gelen talepler doğrultusunda müdürlüğümüz tarafından eğitimcilere ulaşılmakta, eğitimin süresi, tarihi ve saat aralığı katılımcılar ve eğitimcilerin görüşleri doğrultusunda belirlenmektedir.

Samsun Akademi Web Sitesine Üye Olan Katılımcı Sayısı Nedir?

Samsun Akademi internet sitesine üye olan,
- 45.226 Öğrenci,
- 20.266 Öğretmen,
- 1.800 Yönetici

bulunmaktadır. Ayrıca Samsun ili dışında görev yapan ve Samsun Akademi internet sitesine üye olan öğretmen sayımız ise 335'tir.

Nisan 2018 – Mart 2020 Tarihleri Arasında Samsun Akademi:

Samsun Akademi'nin kuruluşundan bu yana, Nisan 2018'den 31 Mart 2020'ye kadar,
- Öğretmenlerimize yönelik 757 yüz yüze eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiştir.
- Eğitim faaliyetlerinde 286 eğitici görev almıştır.
- Eğitim faaliyetlerine 16.233 katılım olmuştur.

1.2. UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE SAMSUN AKADEMİ

Uzaktan Eğitim Faaliyetleri Nasıl Belirlendi?

Covid 19 salgını nedeniyle Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tüm yüz yüze eğitim faaliyetlerinin durdurulması üzerine, Samsun il genelinde öğretmenlerimizin ihtiyaç duyacağı hizmet içi ve mesleki eğitimleri planlamak amacıyla öğretmenlerimize uzaktan eğitim ihtiyaç anketi yapılmıştır. İhtiyaç anketinden elde edilen sonuçlar analiz edildiğinde öğretmenlerimizin:

- Canlı Ders Uygulamaları
- Web 2.0 Araçları
- Zeka Oyunları
- Oyun Temelli Öğrenme
- STEM ve Robotik Kodlama
- eTwinning
- Öğrenci Koçluğu
- Proje Yazımı konularında eğitim faaliyeti istediği görülmüştür.

Öğretmenlerimize uzaktan eğitim derslerini hangi saat aralığında yapabilecekleri sorulmuş, uzaktan eğitimlerin gerçekleşmesini istedikleri saat aralıklarının:

- 11.00-12.00
- 15.00-16.00
- 21.00-22.00

olduğu görülmüştür.

İhtiyaç analizi sonunda belirlenen eğitimler hızla planlanarak Samsun Akademi internet sitesi üzerinden duyuruya çıkartılmıştır. Eğitimler planlanırken ilgili eğitimin uzaktan öğrenmeye uygun olmasına, eğitim faaliyetinde kullanılacak olan programın öğretmenlerin hızlı ve kolay ulaşabilecekleri video-konferans programlarından seçilmesine özen gösterilmiştir.

Uzaktan Eğitim Faaliyetleri Kimler Tarafından Gerçekleştirildi?

Uzaktan eğitim faaliyetlerimiz, alanında uzman akademisyenler ve daha önceden ilgili konu başlığında hizmet içi eğitici eğitimi almış ve tecrübesi olan öğretmenler tarafından gerçekleştirilmiştir. Eğitimci kadrosunun büyük bir çoğunluğu ilimizde görev yapan öğretmenlerimizden oluşmaktadır. Bu durum, yerel uzaktan eğitim faaliyetlerinin hızlı bir şekilde hayata geçirilmesini ve eğitimci insan kaynağının uzaktan eğitime kolay bir şekilde entegrasyonunu sağlamıştır.

Uzaktan Eğitim Faaliyetleri Nasıl Gerçekleştirildi?

Öğretmenlere yönelik uzaktan eğitim faaliyetleri planlandıktan sonra il genelinde bütün öğretmenlere duyurulması amacıyla müdürlüğümüze bağlı bütün sosyal medya platformları iletişim kanalları üzerinden bilgilendirme yapılmış, http://samsunakademi.meb.gov.tr/ adresinden başvurular alınmıştır.

Başvuruların alınmasından sonra katılımcılar ve eğitimcilerin haberleşmesini sağlamak ve iletişimi kolaylaştırmak amacıyla Whatsapp uygulaması üzerinden gruplar kurulmuş, eğitimci ve katılımcılar bu gruplar aracılığıyla bilgilendirilmiştir. Eğitim faaliyetleri çoğunlukla Zoom, Cisco Webx, Teamlink gibi dijital alt yapısı olan video konferans uygulamaları ile gerçekleştirilmiştir. Eğitim süreleri genellikle 1-2 saat olarak planlanmıştır.

Uzaktan eğitim süreçlerinde teorik bilgi verme ve sunum tekniklerinin yanı sıra, çevirim içi ve işbirlikli öğrenmeye olanak tanıyan senkron ve asenkron uygulama araçları, beyin fırtınası, soru-cevap, gösterip yaptırma ve grup çalışması gibi yöntemler kullanılmıştır.

Uzaktan Eğitim Faaliyetleri ile İlgili Sayısal Veriler:

Samsun eğitim derslerini hangi saat aralığındanisan, mayıs, haziran ayları içinde,

- Öğretmenlerimize yönelik 223 eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiştir.
- Eğitim faaliyetlerinde 79 akademisyen ve öğretmen görev almıştır.
- Bu faaliyetlere 10.636 katılım gerçekleşmiştir.

Eğitim faaliyetlerimize hem Samsun ili içinden hem de Türkiye'nin farklı illerinden öğretmenlerimiz katılmış olup il dışından katılan öğretmen sayımız ise 1.432 'dir.

Hangi Konularda Uzaktan Eğitim Faaliyeti Gerçekleştirildi?

Gerçekleştirilen eğitim faaliyetleri, konularının ortak özelliklerine göre gruplandırılarak tablo 1'deki temalar oluşturulmuştur. Katılım ve eğitim sayılarının temalar göre dağılımı aşağıdaki tabloda incelenebilir.
Tablo-2'de ise eğitimlere katılan öğretmenlerin görev yaptıkları ilçelere göre dağılımı görülmektedir.

Tablo 1: Eğitim Temalarına Göre, Gerçekleştirilen Eğitim ve Katılım Sayıları

	Eğitim Temaları	Gerçekleştirilen Eğitim Sayısı	Eğitimlere Toplam Katılım Sayısı
1	Öğretmen Mesleki Gelişim	18	1697
2	Web 2.0 Araçları	32	1385
3	Zeka Oyunları	35	1254
4	Robotik Kodlama	19	859
5	Sanat	16	780
6	STEM	15	583
7	AB Projeleri	12	440
8	Ölçme Değerlendirme	5	435
9	Özel Eğitim	5	350
10	Canlı Ders Uygulamaları	11	333
11	Masal Eğitimi	6	295
12	Çocuk Gelişimi	3	250
13	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	6	246
14	Artırılmış & Sanal Gerçeklik	9	243
15	Oyun Temelli Eğitim	4	205
16	İyi Örnek Sunumu	2	199
17	Bilgi Güvenliği	4	171
18	Matematik Eğitimi	3	157
19	TÜBİTAK Projeleri	4	152
20	Afet Eğitimi	3	150
21	Grafik & Tasarım	3	102
22	Fen Eğitimi	2	85
23	Teknoloji ve Tasarım Dersi	2	65
24	GSB Projeleri	1	55
25	Girişimcilik	1	50
26	TBA	1	50
27	FCL - Geleceğin Sınıfları	1	45
	Genel Toplam	**223**	**10.636**

Tablo 1'de görüldüğü üzere, öğretmenlerimiz Web 2 Araçları, Zeka Oyunları, Robotik Kodlama ve Öğretmenlik Mesleği Gelişim alanlarına ait derslere yoğun ilgi göstermişlerdir. En yoğun katılım gösterilen eğitim teması 1697 öğretmenle "Öğretmenlik Mesleki Gelişim" alanı olmuştur. Bu alanda çocuk sorunlarına sınıf içi pratik çözümler, dünyada gelişen yeni okul ve öğrenme anlayışları, uzaktan eğitim sürecinde öğrenci koçluğu, nitelikli ölçme ve değerlendirme, etkili sınıf yönetimi, kariyer belirleme ve yetkinlikler, krizin kapımıza getirdiği armağan, pandemi süreci ve sonrasında eğitimi yeniden tasarlamak, sanat-terapi tekniği uygulaması, etkili sunum teknikleri, imaj yönetimi, uzaktan eğitimde e-değerlendirme, stres ile başa çıkma ve iletişimde beden dili gibi başlıklarda eğitimler verilmiştir.

Tablo 2: Katılımcı Sayılarının İlçelere Göre Dağılımı

İlçe	Katılım Sayısı
Alaçam	183
Asarcık	156
Atakum	1150
Ayvacık	172
Bafra	1183
Canik	589
Çarşamba	962
Havza	279
İlkadım	1962
Kavak	212
Ladik	356
Ondokuzmayıs	100
Salıpazarı	163
Tekkeköy	567
Terme	310
Vezirköprü	688
Yakakent	172
İl Dışı	1432
Genel Toplam	**10636**

2

SAMSUN AKADEMİ ÇEVRİM İÇİ ÖĞRENME TUTUM ÖLÇEĞİ VE UZAKTAN EĞİTİM DERSLERİ DEĞERLENDİRME ANKETİ BULGULARI

2.1. ARAŞTIRMADA KULLANILAN YÖNTEM

2.1.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada nicel araştırma türlerinden "Tarama Araştırması" deseni (Kesitsel Tarama Modeli) tercih edilmiştir. Kesitsel Tarama araştırmaları bir örneklemden elde edilen veriler ışığında örneklemin temsil ettiği evren hakkında genellemeler yapabilmek amacıyla kullanılmaktadır.

2.1.2. Evren ve Örneklemin Belirlenmesi

Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak toplam 20.581 öğretmen görev yapmaktadır. Araştırmanın evrenini Covid 19 sürecinde "Samsun Akademi" internet sitesi üzerinden çevrim içi mesleki eğitim alan 6680 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu eğitimlere katılan gönüllü öğretmenler arasından "basit seçkisiz örnekleme" yöntemiyle seçilen 805 gönüllü öğretmen oluşturmaktadır.
Anketler google form üzerinden hazırlanmış ve Samsun Akademi Uzaktan Eğitim Derslerine katılan öğretmenlere seçkisiz örnekleme (random) yöntemiyle ulaştırılmıştır.

2.1.3. Veri Toplama Araçları

Öğretmenlerin Samsun Akademi üzerinden verilen uzaktan eğitim dersleri hakkındaki görüşlerini ve çevirim içi öğrenmeye yönelik tutumlarını tespit etmek amacıyla "Demografik Özellikler Bilgi Formu", "Samsun Akademi Uzaktan Eğitim Dersleri Değerlendirme" anketi ve "Çevrim İçi Öğrenme Tutum Ölçeği" kullanılmıştır.
Uzaktan eğitim derslerini değerlendirme anketi kapalı uçlu ve 1'den 5'e kadar puanlamaya dayalı sorulardan oluşmaktadır. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutumlarını incelemek için ise geçerlik ve güvenirlik analizleri yapılmış olan, İlker USTA, Ömer UYSAL ve Muhammet Recep OKUR tarafından geliştirilen "Çevrim içi Öğrenme Tutum Ölçeği" kullanılmıştır.(1) Anket uygulanmadan önce Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü Anket İnceleme Komisyonu'ndan araştırma uygulama izni alınmış olup araştırma kapsamında hiçbir kişisel veri depolanmamıştır.

1-Çevrimiçi Öğrenme Tutum Ölçeği Geliştirilmesi, Geçerliği ve Güvenirliği, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, Cilt: 9 Sayı: 43 (sayfa; 2215-2222).

2.1.4. Verilerin Analizi

Çevrim İçi Öğrenme Tutum ölçeğinin analizinde IBM SPSS Statisticks 22.0 paket programı kullanılmıştır. Bu çalışmada verilerin normal dağılıp dağılmadığına bakmak için homojenlik testi yapılmış ve normal dağılım bulunduğu için parametrik testlerden t-Testi ve ANOVA'nın kullanılması gerektiği tespit edilmiştir. Anlam düzeyi $p<0,05$, güven aralığı ise %95 olarak kabul edilmiştir.
Uzaktan Eğitim Derslerini Değerlendirme anketini çözümlemek amacıyla maddelerden alınan puanların aritmetik ortalamalarına bakılmış, açık uçlu sorular için içerik analizi yapılmıştır.

2.2. BULGULAR

2.2.1. Problem Cümlesi:

Samsun Akademi uzaktan eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri ve uzaktan eğitim derslerine yönelik görüşleri nedir?

2.2.2 Alt Problemler:

1. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
2. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile medeni durumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
3. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile evde bakıma muhtaç yaşlı veya çocukları olup olmaması durumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
4. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile eğitim durumu arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
5. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile görev yaptığı branşı arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
6. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile görev yaptığı okul türü arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
7. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile yaş grupları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
8. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile mesleki kıdem durumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
9. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile görev yaptıkları ilçe arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
10. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile günlük internet kullanım süreleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
11.Samsun Akademi uzaktan eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin uzaktan eğitim derslerine yönelik görüşleri nedir?

2.2.3. Hipotezler:

H1: Kadın öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri erkek öğretmenlere göre daha yüksektir.
H2: Bekar öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri evli öğretmenlere göre daha yüksektir.
H3: Evde bakıma muhtaç yaşlı veya çocuğu bulunmayan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, bulunanlara göre daha yüksektir.
H4: Eğitim durumu yüksek olan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, eğitim durumu daha düşük olan öğretmenlere göre daha yüksektir.
H5: Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, diğer branşlardaki öğretmenlere göre daha yüksektir.
H6: Özel okullarda görev yapan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, devlet okulunda görev yapan öğretmenlere göre daha yüksektir.
H7: Yaş grupları daha genç olan öğretmenlerin çevrim öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri yaşça daha büyük grupta yer alanlara göre daha yüksektir.
H8: Mesleki kıdem yılı 1-5 yıl arası olan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri 30 yıl ve üzeri olan öğretmenlere göre daha yüksektir.
H9: Samsun'un merkeze uzak ilçelerinde görev yapan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, merkezi ilçelerde göre yapan öğretmenlere göre daha yüksektir.
H10: Günlük internet kullanım süreleri 7 saatten fazla olan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, bir saatten az olan öğretmenlere göre daha yüksektir

2.2.4. Katılımcıların Demografik Özelliklerine Göre Dağılımlarını Gösteren Frekans ve Yüzde Tabloları

Tablo 3: Katılımcıların cinsiyet bağımsız değişkenine göre dağılımları

CİNSİYET	FREKANS	YÜZDE
Erkek	242	30,1
Kadın	563	69,9
Total	805	100,0

Tablo 4: Katılımcıların Medeni Durum Değişkenine Göre Dağılımları

MEDENİ DURUM	FREKANS	YÜZDE
Evli	660	82,0
Bekar	145	18,0
Total	805	100,0

Tablo 5: Katılımcıların Evde Bakıma Muhtaç Yaşlı veya Çocuk Olup Olmamasına Göre Dağılımı

EVDE BAKIMA MUHTAÇ YAŞLI VEYA ÇOCUK OLUP OLMADIĞI DURUMU	FREKANS	YÜZDE
Evet var	522	64,8
Hayır yok	283	35,2
Total	805	100,0

Tablo 6: Katılımcıların Eğitim Durumu Değişkenine Göre Dağılımları

EĞİTİM DURUMLARI	FREKANS	YÜZDE
Ön Lisans	30	3,7
Lisans	614	76,3
Yüksek Lisans	140	17,4
Doktora	21	2,6
Total	805	100,0

Tablo 7: Katılımcıların Görev Yaptıkları Branş Değişkenine Göre Dağılımları

GÖREV YAPTIĞI BRANŞ	FREKANS	YÜZDE
Beden Eğitimi	16	2,0
Bilişim Teknolojileri	19	2,4
Biyoloji	5	,6
Coğrafya	10	1,2
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	13	1,6
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	10	1,2
Elektrik-Elektronik Tek.	6	,7
Fen Bilimleri-Fen ve Teknoloji	49	6,1
Fizik	12	1,5
Görsel Sanatlar	49	6,1
İHL Meslek Dersleri	11	1,4
İlköğretim Matematik Öğr.	16	2,0
İngilizce	51	6,3
Matematik	43	5,3
Okul Öncesi Öğrt.	93	11,6
Özel Eğitim	12	1,5
Rehberlik	37	4,6
Sınıf Öğretmenliği	243	30,2
Sosyal Bilgiler	13	1,6
Tarih	12	1,5
Teknoloji ve Tasarım	29	3,6
Türkçe	27	3,4
Diğer	29	3,6
Total	805	100,0

Tablo 8: Katılımcıların Okul Türü Değişkenine Göre Dağılımları

OKUL TURU	FREKANS	YUZDE
Devlet Okulu	778	96,6
Özel Okul	27	3,4
Total	805	100,0

Tablo 9: Katılımcıların Yaş Grupları Değişkenine Göre Dağılımları

YAŞ	FREKANS	YÜZDE
20-29	45	5,6
30-39	317	39,4
40-49	366	45,5
50 ve üstü	77	9,5
Total	805	100,0

Tablo 10: Katılımcıların Kıdem Yılı Değişkenine Göre Dağılımları

KIDEM YILI	FREKANS	YÜZDE
1-5	75	9,3
6-10	120	14,9
11-15	185	23,0
16-20	182	22,6
21-25	159	19,8
26-30	62	7,7
31 ve üstü	22	2,7
Total	805	100,0

Ölçemezseniz, yönetemezsiniz.

Peter F. DRUCKER

Tablo 11: Katılımcıların Görev Yaptıkları İlçe Değişkenine Göre Dağılımları

GÖREV YAPILAN İLÇE	FREKANS	YÜZDE
Alaçam	11	1,4
Asarcık	5	,6
Atakum	92	11,4
Ayvacık	7	,9
Bafra	87	10,8
Canik	38	4,7
Çarşamba	59	7,3
Havza	11	1,4
İlkadım	167	20,7
Kavak	8	1,0
Ladik	55	6,8
Ondokuzmayıs	11	1,4
Salıpazarı	6	,7
Tekkeköy	74	9,2
Terme	21	2,6
Vezirköprü	54	6,7
Yakakent	9	1,1
İl dışından katılıyorum	90	11,2
Total	805	100,0

Tablo 12: Katılımcıları Günlük İnternet Kullanım Süresi Değişkenine Göre Dağılımları

GÜNLÜK İNTERNET KULLANIM SÜRESİ	FREKANS	YÜZDE
Günde 1 saatten az	24	3,0
Günde 1-3 saat arası	350	43,5
Günde 3-5 saat arası	266	33,0
Günde 5-7 saat arası	96	11,9
Günde 7 saatten fazla	69	8,6
Total	805	100,0

2.3. KATILIMCILARIN BAĞIMSIZ DEĞİŞKENLERE GÖRE ÇEVRİM İÇİ ÖĞRENMEYE YÖNELİK TUTUM DÜZEYLERİ

2.3.1. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Hipotez 1: Kadın öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri erkek öğretmenlere göre daha yüksektir.

Bu hipotezi test etmek amacıyla araştırmaya katılan öğretmenlere cinsiyetleri sorulmuştur. Katılımcıların cinsiyetleri ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığına yönelik yapmış olduğumuz t-testi sonuçları aşağıda verilmiştir.

Tablo 13

t-Testi		t	df	Sig. (2-tailed)
Ölçek_Ortalaması	Equal variances assumed	2,799	803	**,005*(Önemli)**
	Equal variances not assumed	2,677	414,156	,008

Yapılan t-testi sonucunda, katılımcıların cinsiyetleri ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir (p<0,05). Bu farklılığın hangi gruptan kaynaklandığına bakmak için yapmış olduğumuz gruplar arası betimsel istatistik tablosu aşağıda görülmektedir.

Tablo 14

Group Statisticks	Cinsiyet	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Ölçek_Ortalaması	Erkek	242	**3,9919**	,76752	,04934
	Kadın	563	3,8388	,68633	,02893

Tablo 14'e göre erkek öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutumlarının kadın öğretmenlere göre daha olumlu olduğu görülmektedir. "Kadın öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri erkek öğretmenlere göre daha yüksektir." şeklinde kurmuş olduğumuz hipotezimiz doğrulanmamıştır.

2.3.2. Öğretmenlerin çevirim içi öğrenme tutum düzeyleri ile medeni durumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Hipotez 2: Bekar öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri evli öğretmenlere göre daha yüksektir.

Bu hipotezi test etmek amacıyla araştırmaya katılan öğretmenlere medeni durumları sorulmuştur. Katılımcıların medeni durumları ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığına yönelik yapmış olduğumuz t-testi sonuçları aşağıda verilmiştir.

Tablo 15

t-Testi		t	df	Sig. (2-tailed)
Ölçek Ortalaması	Equal variances assumed	1,008	803	,314 (Önemsiz)
	Equal variances not assumed	,989	207,956	,324

Yapılan t-testi sonucunda, katılımcıların medeni durumları ile ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir. (p>0,05). Dolayısıyla "Bekar öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri evli öğretmenlere göre daha yüksektir" şeklinde kurmuş olduğumuz hipotezimiz doğrulanmamıştır.

2.3.3. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile evde bakıma muhtaç yaşlı veya çocukları olup olmaması durumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Hipotez 3: Evde bakıma muhtaç yaşlı veya çocuğu bulunmayan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, bulunanlara göre daha yüksektir.

Bu hipotezi test etmek amacıyla araştırmaya katılan öğretmenlere evde bakıma muhtaç yaşlı veya çocuk bulunup bulunmadığı sorulmuştur. Öğretmenlerin ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri ile evde bakıma muhtaç yaşlı veya çocuk olup olmaması arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığına yönelik yapmış olduğumuz t-testi sonuçları aşağıda verilmiştir.

Tablo 16

T-Testi		t	df	Sig. (2-tailed)
Ölçek_Ortalamas ı	Equal variances not assumed	-1,348	567,157	,175 (Önemsiz)

Katılımcıların evde bakıma muhtaç yaşlı ve çocuk olup olmaması durumu ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutumlarını incelemeye yönelik yapılmış olan t-testi sonuçlarında anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir (p>0,05).
Dolayısıyla "Evde bakıma muhtaç yaşlı veya çocuğu bulunmayan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, bulunanlara göre daha yüksektir." şeklinde kurmuş olduğumuz hipotezimiz doğrulanmamıştır.

2.3.4. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile eğitim durumu arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Hipotez 4: Eğitim durumu yüksek olan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, eğitim durumu daha düşük olan öğretmenlere göre daha yüksektir.

Bu hipotezi test etmek amacıyla araştırmaya katılan öğretmenlere eğitim durumları sorulmuştur. Katılımcıların eğitim durumları ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığına yönelik yapmış olduğumuz ANOVA testi sonuçları aşağıda verilmiştir.

Tablo 17

ANOVA	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	17,711	3	5,904	12,034	,000* (Önemli)
Within Groups	392,959	801	,491		
Total	410,670	804			

Yapılan ANOVA testi sonucunda, katılımcıların eğitim durumları ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri arasında anlamlı bir farklılaşma tespit edilmiştir. (p<0,05).
Bu farklılaşmanın hangi gruplar arasında olduğuna bakmak için yapılan Post Hoc test sonucunda, bu farklılaşmanın önlisans, lisans ve yüksek lisans mezunu öğretmenler arasında olduğu görülmüştür.

Tablo 18

MEZUNİYET DURUMLARI	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
Ön Lisans	30	4,5883	,53799	,09822
Lisans	614	3,8393	,71976	,02905
Yüksek Lisans	140	3,8925	,61775	,05221
Doktora	21	4,1595	,83526	,18227
Total	805	3,8848	,71469	,02519

Önlisans mezunu öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanları, lisans ve yüksek lisans mezunu öğretmenlere göre daha yüksektir. Dolayısıyla "Eğitim durumu yüksek olan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, eğitim durumu daha düşük olan öğretmenlere göre daha yüksektir." şeklinde kurmuş olduğumuz hipotezimiz doğrulanmamıştır.

2.3.5. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile görev yaptıkları branş arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Hipotez 5: Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, diğer branşlardaki öğretmenlere göre daha yüksektir.

Bu hipotezi test etmek amacıyla araştırmaya katılan öğretmenlere görev yaptıkları branş sorulmuştur. Katılımcıların branşları ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığına yönelik yapmış olduğumuz ANOVA testi sonuçları aşağıda verilmiştir.

Tablo 19

ANOVA	Sum of Squares	df	Mean Square	Sig.
Between Groups	27,869	22	1,267	**,000* (Önemli)**
Within Groups	382,801	782	,490	
Total	410,670	804		

Yapılan ANOVA testi sonucunda, katılımcıların branşları ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri arasında anlamlı bir farklılaşma tespit edilmiştir (p<0,05). Bu farklılaşmanın hangi gruplar arasında olduğuna bakmak için yapılan Post Hoc test sonucunda, Matematik öğretmenlerinin çevrim içi öğrenme tutum puan ortalamalarının Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin puan ortalamalarına göre daha yüksek olduğunu söyleyebiliriz (4,2128>3,6643). İHL meslek dersleri öğretmenlerinin puan ortalamasının da Fen ve Teknoloji öğretmenleri puan ortalamalarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Buna göre İHL meslek dersleri öğretmenlerinin çevrim içi öğrenme tutumlarının Fen ve Teknoloji öğretmenlerine göre daha yüksek olduğu sonucu çıkarılabilir (4,4955>3,6643).
Elde edilen bu sonuçlara göre "Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, diğer branşlardaki öğretmenlere göre daha yüksektir." şeklinde kurmuş olduğumuz hipotez doğrulanmamıştır.

2.3.6. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile görev yaptığı okul türü arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Hipotez 6: Özel okullarda görev yapan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, devlet okulunda görev yapan öğretmenlere göre daha yüksektir.

Bu hipotezi test etmek amacıyla araştırmaya katılan öğretmenlere görev yaptıkları okul türü sorulmuştur. Katılımcıların görev yaptıkları okul türü ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığına yönelik yapmış olduğumuz t-testi sonuçları aşağıda verilmiştir.

Tablo 20

t-Testi		F	df	Sig. (2-tailed)
Ölçek Ortalaması	Equal variances assumed	7,810	803	**,013* Önemli**
	Equal variances not assumed		29,715	,002

Tablo 21

	Okul_Türü	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Group Statistics	Devlet Okulu	778	3,8731	,71818	,02575
	Özel Okul	27	**4,2222**	,50883	,09792

Yapılan t-testi sonucunda, katılımcıların okul türü ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri arasında anlamlı bir farklılaşma tespit edilmiştir (p<0,05). Öğretmenlerin puan ortalamalarına baktığımız zaman özel okulda görev yapan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanlarının devlet okulunda görev yapan öğretmenlerin puanlarına göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu sonuca göre "Özel okullarda görev yapan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, devlet okulunda görev yapan öğretmenlere göre daha yüksektir." şeklinde kurmuş olduğumuz hipotezimiz doğrulanmıştır.

2.3.7. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile yaş grupları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Hipotez 7: Yaş grupları daha genç olan öğretmenlerin çevrim öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri yaşça büyük grupta yer alanlara göre daha yüksektir.

Bu hipotezi test etmek amacıyla araştırmaya katılan öğretmenlere hangi yaş grubunda yer aldıkları sorulmuştur. Katılımcıların yaşları ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığına yönelik yapmış olduğumuz ANOVA testi sonuçları aşağıda verilmiştir.

Tablo 22

ANOVA	Sum of Squares	df	Mean Square	Sig.
Between Groups	14,437	3	4,812	**,000* (Önemli)**
Within Groups	392,185	795	,493	
Total	406,622	798		

Tablo 23

Group Statistics	Mean	Std. Deviation	Std. Error
20-29	3,9489	,57972	,08642
30-39	3,8956	,71065	,03991
40-49	3,7809	,70748	,03698
50 ve üstü	**4,2655**	,70830	,08406
Total	3,8789	,71383	,02525

Yapılan ANOVA testi sonucunda, katılımcıların yaş grupları ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri arasında anlamlı bir farklılaşma tespit edilmiştir (p<0,05). Bu farklılaşmanın hangi gruplar arasında olduğuna bakmak için yapılan Post Hoc test sonucunda, 50-59 yaş grubu ile 30-39 yaş grubu ve 40-49 yaş grubu arasında olduğu görülmüştür. Çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanı en yüksek olan yaş grubunun 50-59 yaş olduğu, bu yaş grubunun 30-39 ile 40-49 yaş gruplarına göre çevrim içi öğrenmeye karşı tutumlarının daha olumlu olduğunu söyleyebiliriz.
Bu sonuçlara göre "Yaş grupları daha genç olan öğretmenlerin çevrim öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri yaşça büyük grupta yer alanlara göre daha yüksektir." şeklinde kurmuş olduğumuz hipotez doğrulanmamıştır.

2.3.8. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile mesleki kıdem durumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Hipotez 8: Mesleki kıdem yılı 1-5 yıl arası olan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri 30 yıl ve üzeri olan öğretmenlere göre daha yüksektir.

Bu hipotezi test etmek amacıyla araştırmaya katılan öğretmenlere mesleki kıdem yılı sorulmuştur. Katılımcıların kıdem yılı ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığına yönelik yapmış olduğumuz ANOVA testi sonuçları aşağıda verilmiştir.

Tablo 24

ANOVA	Sum of Squares	df	Mean Square	Sig.
Between Groups	7,930	6	1,322	**,016* (Önemli)**
Within Groups	402,740	798	,505	
Total	410,670	804		

Tablo 25

Group Statistics **Mesleki Kıdem Yılı**	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
1-5 yıl	75	4,0187	,59291	,06846
6-10 yıl	120	3,8596	,74194	,06773
11-15 yıl	185	3,8132	,68406	,05029
16-20 yıl	182	3,8651	,65381	,04846
21-25 yıl	159	3,8814	,74005	,05869
26-29 yıl	62	3,8750	,95975	,12189
30 yıl ve üstü	22	**4,3841**	,48926	,10431
Total	805	3,8848	,71469	,02519

Yapılan ANOVA testi sonucunda, katılımcıların kıdem yılı ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri arasında anlamlı bir farklılaşma tespit edilmiştir ($p<0,05$). Bu farklılaşmanın hangi gruplar arasında olduğuna bakmak için yapılan Post Hoc test sonucunda 30 yıl ve üzeri görev yapmış öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puan ortalamalarının 6-10 yıl, 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21-25 yıl arası kıdeme sahip öğretmenlerden yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçlara göre "Mesleki kıdem yılı 1-5 yıl arası olan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri 30 yıl ve üzeri olan öğretmenlere göre daha yüksektir." şeklinde kurmuş olduğumuz hipotezimiz doğrulanmamıştır. Tam tersine 30 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanları diğer bütün öğretmen gruplarına göre yüksek çıkmıştır (4,3841).

2.3.9. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile görev yaptıkları ilçe arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Hipotez 9: Samsun'un merkeze uzak ilçelerinde görev yapan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, merkezi ilçelerde göre yapan öğretmenlere göre daha yüksektir.

Bu hipotezi test etmek amacıyla araştırmaya katılan öğretmenlere görev yaptıkları ilçe sorulmuştur. Samsun iline ait toplamda 17 ilçe bulunmaktadır. Katılımcıların görev yaptıkları ilçe ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığına yönelik yapmış olduğumuz ANOVA testi sonuçları aşağıda verilmiştir.

Tablo 26

ANOVA	Sum of Squares	df	Mean Square	Sig.
Between Groups	40,323	17	2,372	**,000* (Önemli)**
Within Groups	370,347	787	,471	
Total	410,670	804		

Yapılan ANOVA testi sonucunda, katılımcıların görev yaptıkları ilçe ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri arasında anlamlı bir farklılaşma tespit edilmiştir ($p<0,05$). Bu farklılaşmanın hangi gruplar arasında olduğuna bakmak için yapılan Post Hoc test sonucunda en yüksek tutum puanı ortalamasının Yakakent, Ayvacık, Tekkeköy, Vezirköprü ve il dışından katılan öğretmenlere ait olduğu görülmektedir.(Yakakent: 4,34; Ayvacık: 4,28; Tekkeköy: 4,22; Vezirköprü: 4,22; İl Dışı: 4,17)
Bu sonuçlara göre "Samsun'un merkeze uzak ilçelerinde görev yapan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, merkezi ilçelerde göre yapan öğretmenlere göre daha yüksektir." şeklinde kurmuş olduğumuz hipotezimiz kısmen doğrulanmıştır. Bu sonucun çıkmasında öğretmenlerin yüz yüze verilen hizmet içi eğitime ulaşmada yaşadıkları zorlukların olması ve çevrim içi verilen mesleki eğitimlerin ise kolay ve ulaşılabilir olması olabilir.

Tablo 27

Group Statistics	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
Alaçam	11	3,8227	,73054	,22026
Asarcık	5	**4,1100**	,47223	,21119
Atakum	92	3,8152	,72304	,07538
Ayvacık	7	**4,2857**	,67744	,25605
Bafra	87	3,7368	,66475	,07127
Canik	38	3,7303	,65981	,10703
Çarşamba	59	3,7602	,63989	,08331
Havza	11	**4,1136**	,56749	,17110
İlkadım	167	3,7650	,74305	,05750
Kavak	8	3,9063	,44836	,15852
Ladik	55	3,5573	,76856	,10363
Ondokuzmayıs	11	3,6182	,80693	,24330
Salıpazarı	6	3,8833	,26957	,11005
Tekkeköy	74	**4,2297**	,70672	,08215
Terme	21	3,6310	,54140	,11814
Vezirköprü	54	**4,2019**	,70383	,09578
Yakakent	9	**4,3444**	,30459	,10153
İl dışından katılıyorum	90	**4,1750**	,59550	,06277
Total	805	3,8848	,71469	,02519

2.3.10. Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme tutum düzeyleri ile günlük internet kullanım süreleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Hipotez 10: Günlük internet kullanım süreleri 7 saatten fazla olan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, bir saatten az olan öğretmenlere göre daha yüksektir.

Bu hipotezi test etmek amacıyla araştırmaya katılan öğretmenlere günlük internet kullanım süreleri sorulmuştur. Katılımcıların günlük internet kullanım süreleri ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığına yönelik yapmış olduğumuz ANOVA testi sonuçları aşağıda verilmiştir.

Tablo 28

ANOVA	Sum of Squares	df	Mean Square	Sig.
Between Groups	5,017	4	1,254	**,043* Önemli**
Within Groups	405,653	800	,507	
Total	410,670	804		

Tablo 29

Group Statistics	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
Günde 1-3 saat arası	350	3,8726	,71250	,03808
Günde 3-5 saat arası	266	3,8680	,65255	,04001
Günde 5-7 saat arası	96	3,9510	,75317	,07687
Günde 7 saatten fazla	69	**4,0391**	,84003	,10113
Total	805	3,8848	,71469	,02519

Yapılan ANOVA testi sonucunda, katılımcıların günlük internet kullanım süreleri ile çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri arasında anlamlı bir farklılaşma tespit edilmiştir ($p<0,05$). Bu farklılaşmanın hangi gruplar arasında olduğuna bakmak için yapılan Post Hoc test sonucunda, farklılaşmanın günde 7 saatten fazla internet kullanan öğretmenler ile günde 1 saatten az kullanan öğretmenler arasında olduğu tespit edilmiştir. Günde 7 saatten fazla internet kullanan öğretmenlerin, 1 saatten az kullananlara göre çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanlarının daha yüksek olduğu görülmüştür (4,0391).
Elde edilen veriler ışığında "Günlük internet kullanım süreleri 7 saatten fazla olan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri, bir saatten az olan öğretmenlere göre daha yüksektir" şeklinde kurmuş olduğumuz hipotezimiz doğrulanmıştır.

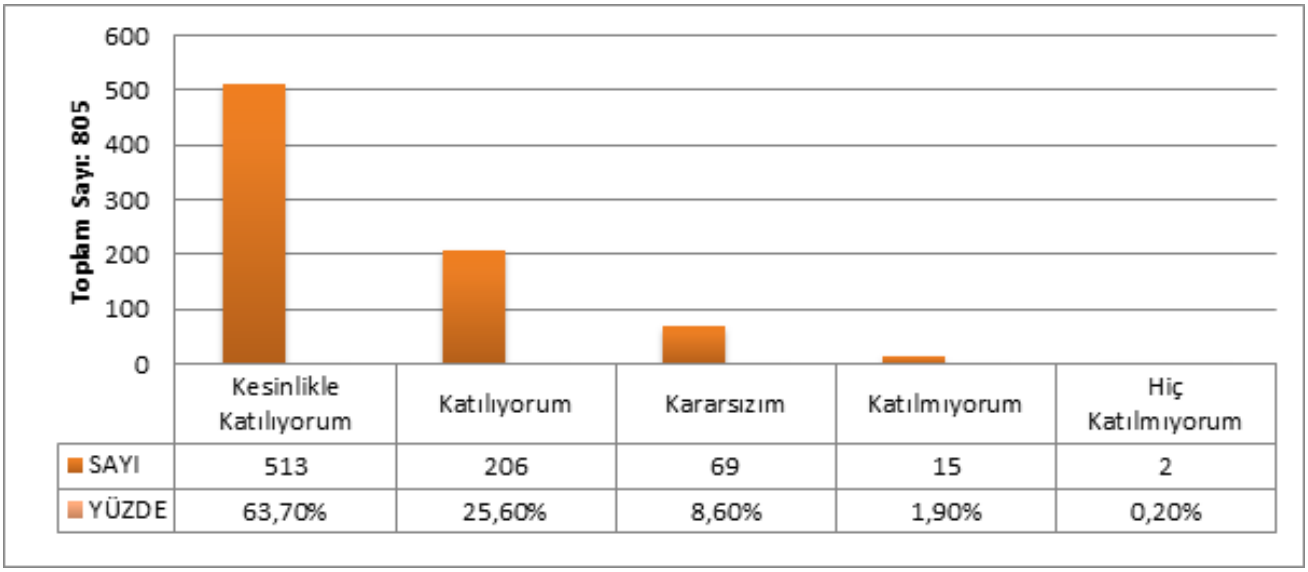
Araştırmaya katılan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanları ortalaması 5 puan üzerinden 3,88 olarak bulunmuştur. Bu oran öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutumlarının oldukça olumlu olduğunu göstermektedir.

2.4. KATILIMCILARIN SAMSUN AKADEMİ UZAKTAN EĞİTİM DERSLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Öğretmenlerin Samsun Akademi üzerinden verilen uzaktan eğitim dersleri hakkındaki görüşlerini almak amacıyla 11 adet sorudan oluşan "Samsun Akademi Uzaktan Eğitim Derslerini Değerlendirme Anketi" uygulanmıştır. Soruların puanlanması için 5'li likert türü cevaplama tekniği kullanılmıştır. Katılıyorum seçeneği 5 puan, Kısmen Katılıyorum 4, Kararsızım 3, Kısmen Katılmıyorum 2 ve Katılmıyorum seçeneği ise 1 puana tekabül etmektedir. Ankete toplamda 805 katılımcı cevap vermiştir. Soruların her biri kendi içinde aritmetik ortalaması hesaplanarak puanlanmıştır. Tabloların alt kısımlarında soruya verilen cevaplara ait frekansları (sayıları) ve yüzdelik oranlar belirtilmiştir.

2.4.1. Katılımcıların Samsun Akademi üzerinden verilen uzaktan eğitimlerin duyuruları çeşitli iletişim araçları (facebook, twitter, instagram, gmail vb.) kullanılarak geniş kitlelere ulaştırılıp ulaştırılmadığına dair görüşleri:

Tablo 30

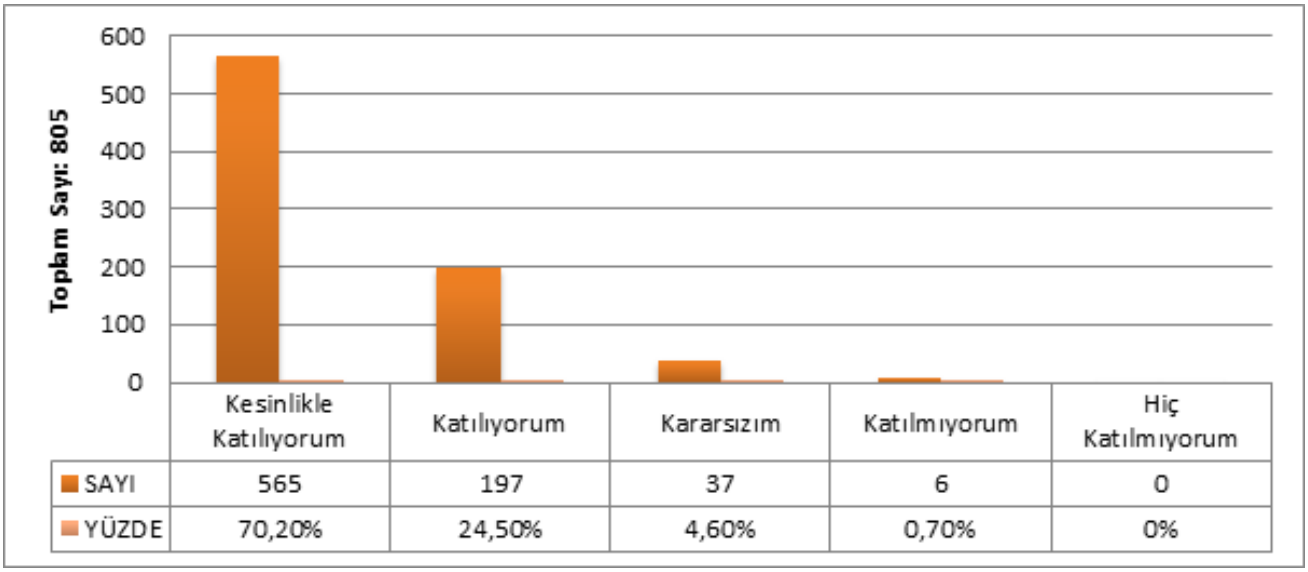


	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
SAYI	513	206	69	15	2
YÜZDE	63,70%	25,60%	8,60%	1,90%	0,20%

Tablo 30'da görüldüğü üzere öğretmenlerin %63,70'i Samsun Akademi üzerinden verilen uzaktan eğitim duyurularının geniş kitlelere ulaştırıldığını düşünmektedir.

2.4.2. Katılımcıların Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerle ilgili web sitesindeki açıklayıcı bilgilerin eğitim hakkında fikir oluşturacak nitelikte olup olmadığına dair görüşleri:

Tablo 31

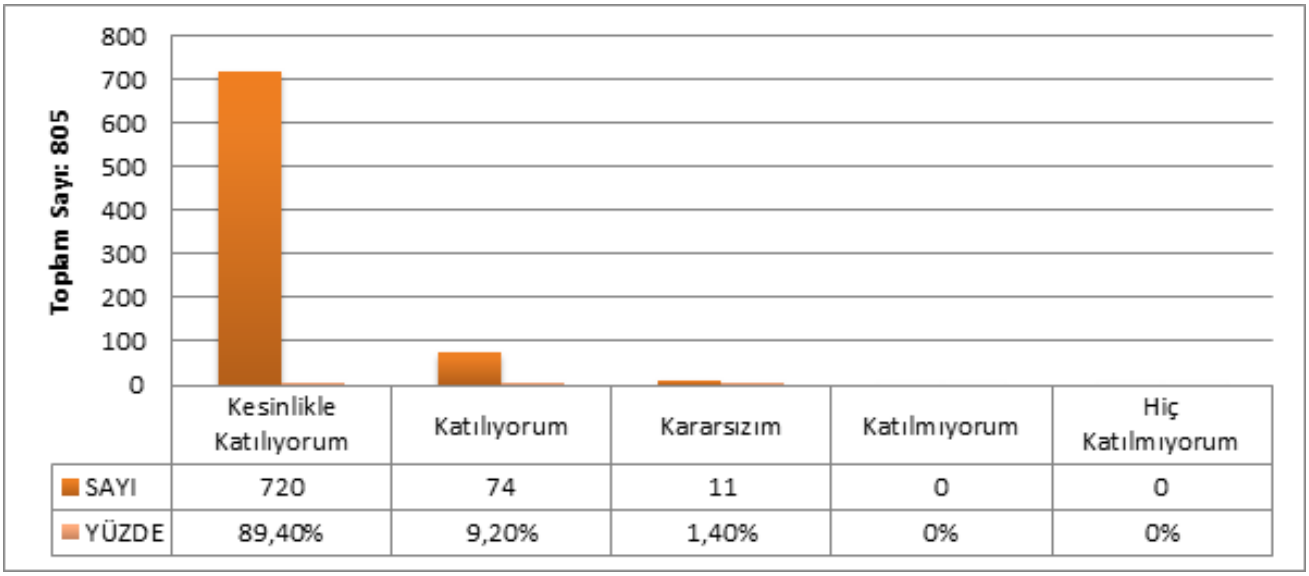


	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
SAYI	565	197	37	6	0
YÜZDE	70,20%	24,50%	4,60%	0,70%	0%

Tablo 31'de görüldüğü üzere öğretmenlerin %70,20'si Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerle ilgili web sitesindeki açıklayıcı bilgilerin eğitim hakkında fikir oluşturacak nitelikte olduğunu düşünmektedir.

2.4.3. Katılımcıların planlanan eğitim öncesinde whatsapp grubu kurularak yapılan bilgilendirme işlemlerini gerekli ve faydalı bulup bulmadıklarına yönelik görüşleri:

Tablo 32



	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
SAYI	720	74	11	0	0
YÜZDE	89,40%	9,20%	1,40%	0%	0%

Tablo 32'de görüldüğü üzere öğretmenlerin %89,40'ı planlanan eğitim öncesinde katılımcıların iletişim uygulamaları üzerinden eğitimle alakalı bilgilendirilmelerini ve iletişim kanallarının kullanılmasının gerekli ve faydalı olduğunu belirtmektedir.

2.4.4. Katılımcıların Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerin amaç ve içerik yönünden uygun olup olmadığına yönelik görüşleri:

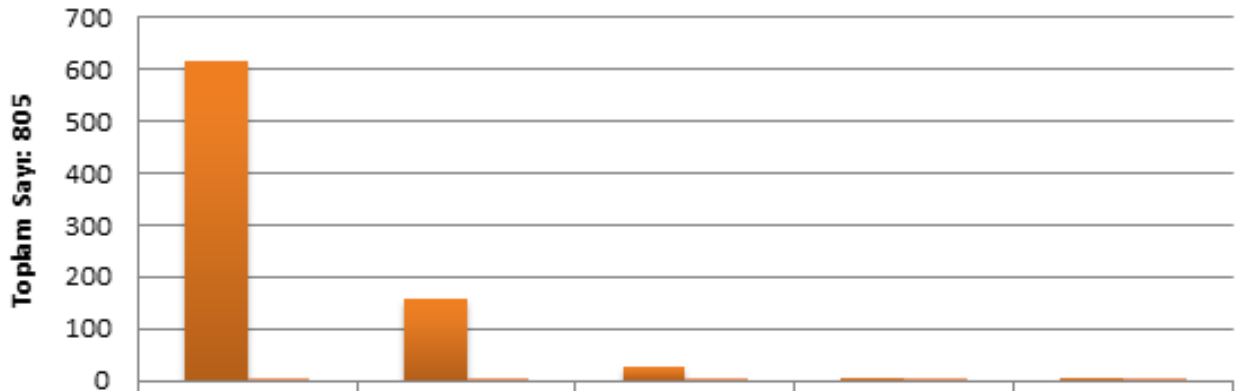
Tablo 33

	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılmıyorum
SAYI	669	119	13	3	1
YÜZDE	83,10%	14,80%	1,60%	0,40%	0,10%

Tablo 33'te görüldüğü üzere öğretmenlerin %83'10'u Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerin amaç ve içerik yönünden uygun olduğunu düşünmektedir.

2.4.5. Katılımcıların Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerin okulda ve günlük yaşamda kullanılabilir olup olmadığına ilişkin görüşleri:

Tablo 34

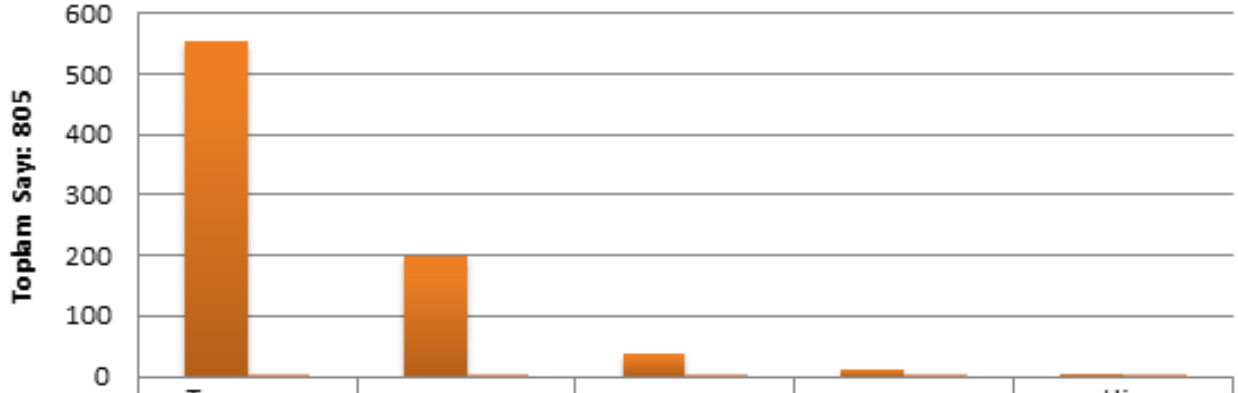


	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılmıyorum
SAYI	617	156	27	4	1
YÜZDE	76,60%	19,40%	3,40%	0,50%	0,10%

Tablo 34'te görüldüğü üzere öğretmenlerin %76,6'sı Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerin okulda ve günlük yaşamda kullanılabilir olduğunu düşünmektedir.

2.4.6. Katılımcıların Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerin, eğitim öncesi beklentilerini karşılayıp karşılamadığına ilişkin görüşleri:

Tablo 35

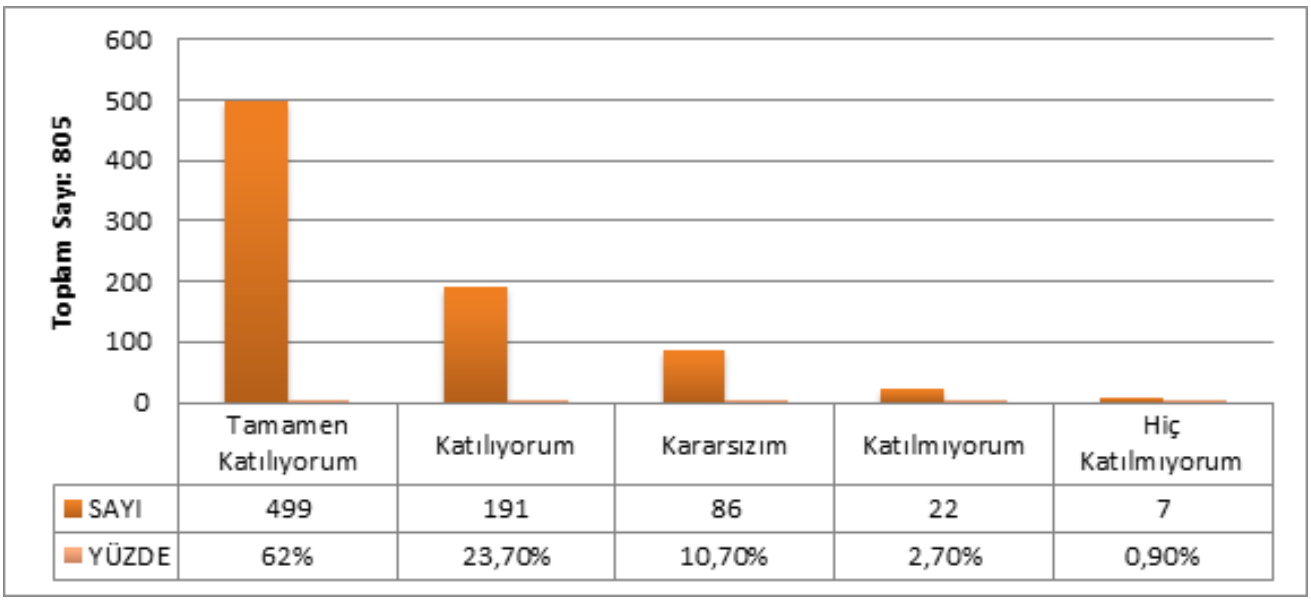


	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
SAYI	556	198	39	10	2
YÜZDE	69,10%	24,60%	4,80%	1,20%	0,30%

Tablo 35'te görüldüğü üzere öğretmenlerin %69,1'i Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerin, eğitimden önceki beklentilerini yüksek oranda karşıladığını belirtmektedir.

2.4.7. Katılımcıların Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerin, konu ile ilgili yeni eğitim ihtiyaçlarını fark etmesini sağlayıp sağlamadığına ilişkin görüşleri:

Tablo 36

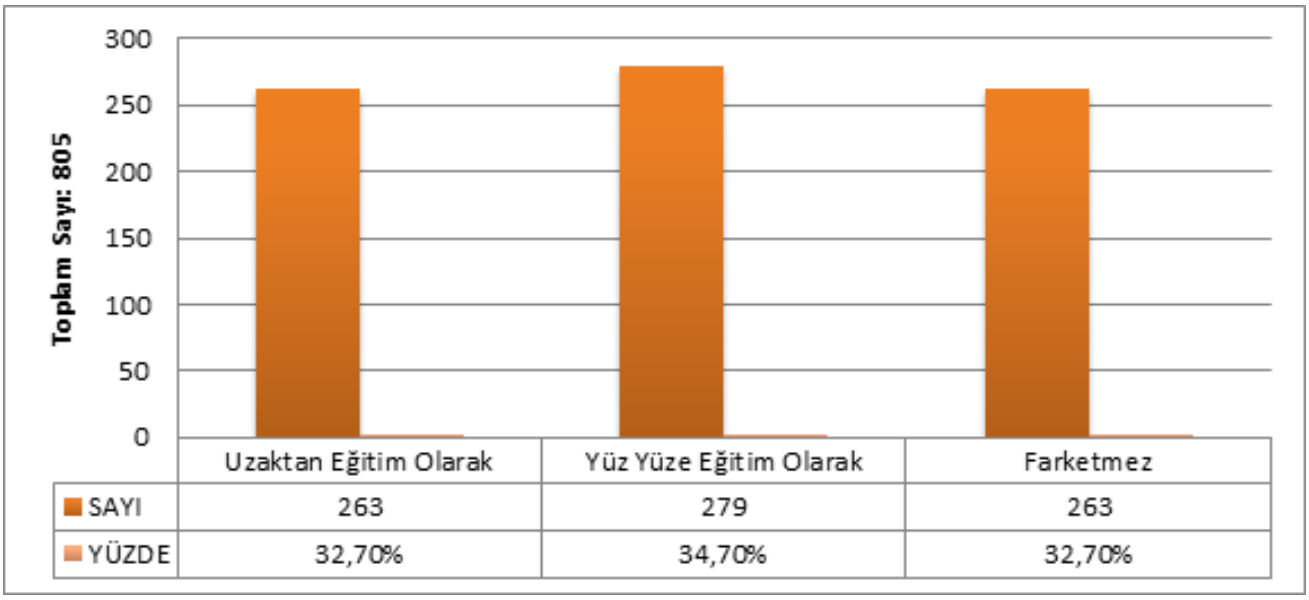


	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
SAYI	499	191	86	22	7
YÜZDE	62%	23,70%	10,70%	2,70%	0,90%

Tablo 36'da görüldüğü üzere öğretmenlerin %62'si Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerin konu ile alakalı yeni eğitimler alma ihtiyacı hissettirdiğini belirtmektedir.

2.4.8. Katılımcıların Samsun Akademi üzerinden verilen uzaktan eğitimlerin, daha uzun süreli planlanması durumunda nasıl verilmesi gerektiğine ilişkin görüşleri:

Tablo 37

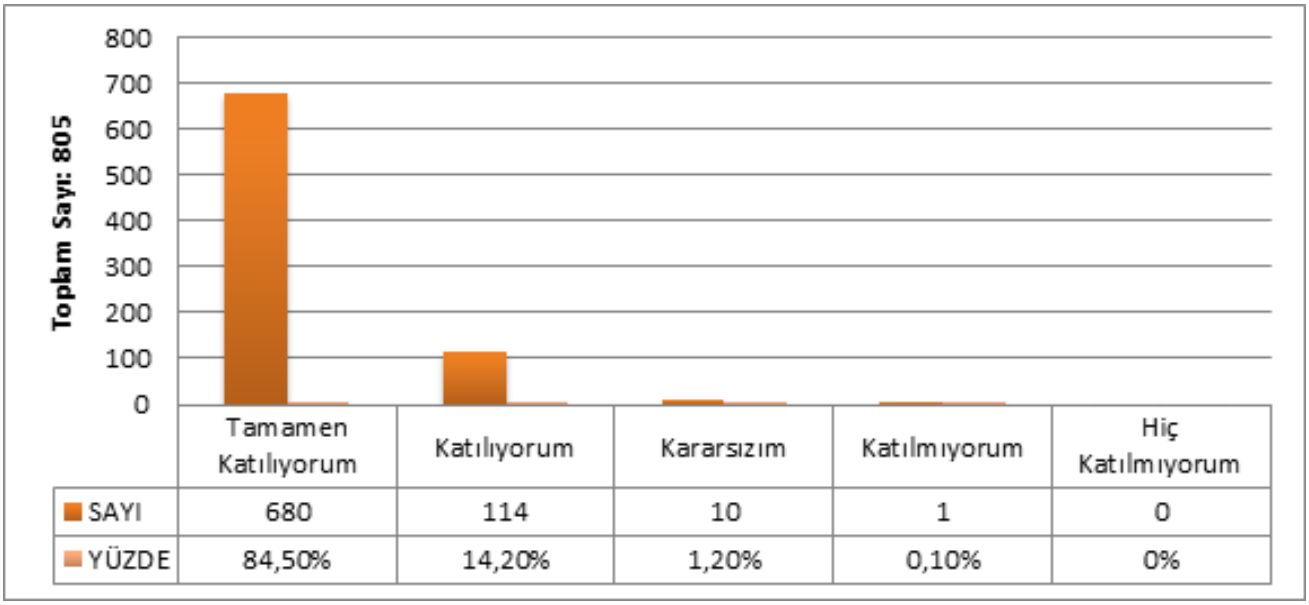


	Uzaktan Eğitim Olarak	Yüz Yüze Eğitim Olarak	Farketmez
SAYI	263	279	263
YÜZDE	32,70%	34,70%	32,70%

Tablo 37'de görüldüğü üzere Samsun Akademi üzerinden verilen uzaktan eğitimlerin daha uzun süreli planlanması halinde yine uzaktan eğitim olarak verilebileceğini düşünenlerin oranı %32,70'tir. Bu eğitimlerin yüz yüze planlanması gerektiğini düşünenlerin oranı ise %34,70'tir. Hem uzaktan hem de yüz yüze verilebileceğini düşünenlerin oranı ise %32,70'tir.

2.4.9. Katılımcıların Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerde görevli olan eğitimcilerin, konulara hâkimiyetinin yeterli olup olmadığına ilişkin görüşleri:

Tablo 38



	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
SAYI	680	114	10	1	0
YÜZDE	84,50%	14,20%	1,20%	0,10%	0%

Tablo 38'de görüldüğü üzere öğretmenlerin %84,50'si Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerde görevli olan eğitimcilerin verdikleri eğitim konularına yönelik hâkimiyetlerinin yeterli olduğunu düşünmektedir.

2.4.10. Katılımcıların Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerde görev alan eğitimcilerin uzaktan eğitim sürecinde kullandıkları uygulama, yöntem ve tekniklerin uygun olup olmadığına yönelik görüşleri:

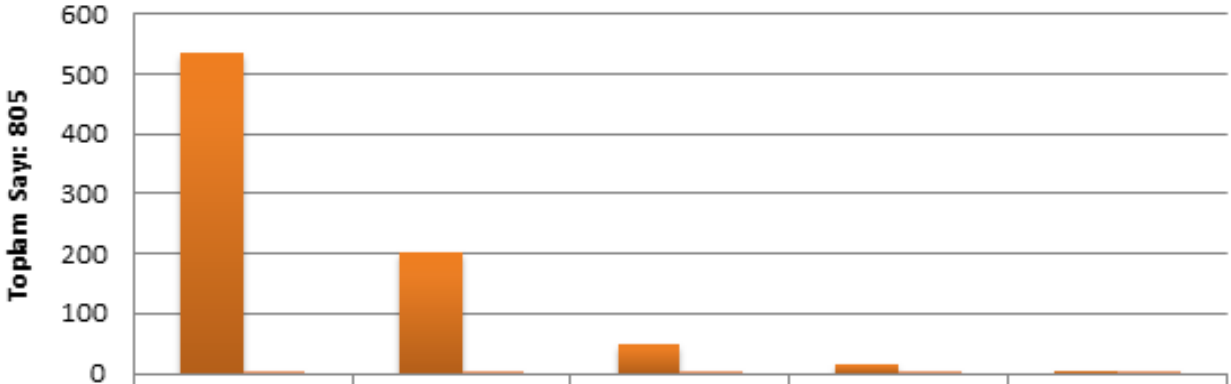
Tablo 39

	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
SAYI	587	167	42	9	0
YÜZDE	72,90%	20,70%	5,20%	1,10%	0%

Tablo 39'da görüldüğü üzere öğretmenlerin %72,9'u Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerde görev alan eğitimcilerin uzaktan eğitim sürecinde kullandıkları uygulama, yöntem ve teknikleri uygun bulduklarını belirtmişlerdir.

2.4.11. Katılımcıların Samsun Akademi üzerinden verilen uzaktan eğitimlerde görüntü ve ses kalitesinin yeterli olup olmadığına ilişkin görüşleri:

Tablo 40



	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
SAYI	537	202	48	16	2
YÜZDE	66,70%	25,10%	6%	2%	0,20%

Tablo 40'ta görüldüğü üzere öğretmenlerin %66,7'si Samsun Akademi üzerinden verilen uzaktan eğitimlerde görüntü ve ses kalitesinin tamamen yeterli olduğunu belirtmiştir.

3

SONUÇ VE ÖNERİLER

3.1. SONUÇ

3.1.1. Öğretmenlerin Çevrim İçi Öğrenme Tutumlarına Yönelik Sonuçlar:

• Araştırmaya katılan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutumları ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur (p<0,05). Bu sonuca göre erkek öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puan ortalamalarının kadın öğretmenlere göre yüksek olduğu görülmüştür.

• Araştırmaya katılan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutumları ile medeni durum değişkeni arasında herhangi farklılaşma görülmemiştir.

• Araştırmaya katılan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutumları ile evde bakıma muhtaç yaşlı veya çocuk bulunma değişkenine göre herhangi bir farklılaşma görülmemiştir.

• Araştırmaya katılan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutumları ile eğitim durumları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur (p<0,05). Bu sonuca göre önlisans mezunu öğretmenlerin tutum puanlarının lisans ve yüksek lisans mezunu öğretmenlere göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

• Araştırmaya katılan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutumları ile görev yaptıkları branş arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur (p<0,05). Bu farklılaşmanın hangi gruplar arasında olduğuna bakmak için yapılan Post Hoc test sonucunda, Matematik öğretmenlerinin puan ortalamalarının Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin puan ortalamalarına göre çevrim içi öğrenme tutumlarının daha yüksek olduğu görülmektedir (4,2128>3,6643). İHL meslek dersleri öğretmenlerinin puan ortalamalarının fen ve teknoloji öğretmenlerinin puan ortalamalarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

• Araştırmaya katılan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutumları ile görev yaptıkları okul türü arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur (p<0,05). Bu sonuca göre özel okullarda görev yapan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puan ortalamaları, devlet okulunda görev yapan öğretmenlerin puan ortalamalarından yüksek çıkmıştır (4,2222>3,8731). Bu oranın yüksek çıkmasında özel okul öğretmenlerinin görev yaptıkları okullarda çalışma saatlerinin devlet okullarına göre daha yoğun olması, yüz yüze eğitimlere katılma noktasında zorlanmaları ve çevrim içi eğitimlerin bu anlamda kolaylık sağlıyor olması olabilir.

• Araştırmaya katılan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutumları ile yaş grupları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur (p<0,05). Bu farklılaşmanın hangi gruplar arasında olduğunu görmek amacıyla yapılan Post Hoc testi sonucunda 50-59 yaş grubu öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puan ortalamaları ile 30-39 ve 40-49 yaş grupları arasında olduğu görülmüştür. Buna göre 50-59 yaş grubu öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanları diğer yaş grubu öğretmenlere göre daha yüksek bulunmuştur.

• Araştırmaya katılan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutumları ile mesleki kıdem yılı arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur (p<0,05). Bu sonuca göre 30 yıl ve üzeri görev yapmış öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puan ortalamalarının 6-10 yıl, 11-15 yıl, 16-20 yıl ve 21-25 yıl arası kıdeme sahip öğretmenlerden yüksek olduğu tespit edilmiştir.

• Araştırmaya katılan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutumları ile görev yaptıkları ilçe değişkeni arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur (p<0,05). Bu farklılaşmanın hangi gruplar arasında olduğuna bakmak için yapılan Post Hoc test sonucunda en yüksek tutum puanı ortalamasının Yakakent, Ayvacık, Tekkeköy, Vezirköprü ve il dışından katılan öğretmenlere ait olduğu görülmüştür. Bu sonucun ortaya çıkmasında merkeze uzak ilçelerde görev yapan öğretmenlerin yüz yüze eğitimlere ulaşmada zorluk yaşamaları, bu sebeple uzaktan eğitim faaliyetlerinin daha kolay ulaşılabilir olması olabilir.

• Araştırmaya katılan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutumları ile günlük internet kullanım süreleri arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur (p<0,05). Buna göre günde 7 saatten fazla internet kullanan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puan ortalamalarının, günde 1 saatten az kullanan öğretmenlere göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

3.1.2. Öğretmenlerin Samsun Akademi Uzaktan Eğitim Değerlendirme Anketi Sonuçları:

• Öğretmenlerin % 63,70'i Samsun Akademi üzerinden verilen uzaktan eğitim duyurularının geniş kitlelere ulaştırıldığını düşünmektedir. (Aritmetik ortalama puanı: 5 puan üzerinden 4,50'dir.)

• Öğretmenlerin % 70,20'si uzaktan verilen eğitimlerle ilgili Samsun Akademi web sitesindeki açıklayıcı bilgilerin eğitim hakkında fikir oluşturacak nitelikte olduğunu düşünmektedir. (Aritmetik ortalama puanı: 5 puan üzerinden 4,64'tür.)

• Öğretmenlerin % 89,40'ı planlanan eğitim öncesinde katılımcıların iletişim uygulamaları üzerinden eğitimle alakalı bilgilendirilmelerini ve iletişim kanallarının kullanılmasının gerekli ve faydalı olduğunu belirtmektedir. (Aritmetik ortalama puanı: 5 puan üzerinden 4,88'dir.)

• Öğretmenlerin % 83'10'u Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerin içerik ve amaç yönünden uygun olduğunu düşünmektedir. (Aritmetik ortalama puanı: 5 puan üzerinden 4,9'dur.)

• Öğretmenlerin % 76,6'sı Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerin okulda ve günlük yaşamda kullanılabilir olduğunu düşünmektedir. (Aritmetik ortalama puanı: 5 puan üzerinden 4,71'dir.)

• Öğretmenlerin % 69,1'i Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerin, eğitimden önceki beklentilerini yüksek oranda karşıladığını belirtmektedir. (Aritmetik ortalama puanı: 5 puan üzerinden 4,60'tır.)

• Öğretmenlerin % 62'si Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerin konu ile alakalı yeni eğitimler alma ihtiyacı hissettirdiğini belirtmektedir. (Aritmetik ortalama puanı: 5 puan üzerinden 4,43'tür.)

• Samsun Akademi üzerinden verilen uzaktan eğitimlerin daha uzun süreli planlanması halinde yine uzaktan eğitim olarak verilebileceğini düşünenlerin oranı % 32,70'tir. Bu eğitimlerin yüz yüze planlanması gerektiğini düşünenlerin oranı ise % 34,70'tir.

• Öğretmenlerin % 84,50'si Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerde görevli olan eğitimcilerin verdikleri eğitim konularına yönelik hâkimiyetlerinin yeterli olduğunu düşünmektedir. (Aritmetik ortalama puanı: 5 puan üzerinden 4,32'dir.)

• Öğretmenlerin % 72,9'u Samsun Akademi üzerinden verilen eğitimlerde görev alan eğitimcilerin uzaktan eğitim sürecinde kullandıkları uygulama, yöntem ve teknikleri uygun bulduklarını belirtmişlerdir. (Aritmetik ortalama puanı 5 puan üzerinden 4,65'tir.)

• Öğretmenlerin % 66,7'si Samsun Akademi üzerinden verilen uzaktan eğitimlerde görüntü ve ses kalitesinin yeterli olduğunu belirtmiştir. (Aritmetik ortalama puanı 5 puan üzerinden 4,56'dır.)

3.2. ÖNERİLER

3.2.1. Eğitim Yöneticilerine Yönelik Öneriler:

• Erkek öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanlarının kadın öğretmenlere göre yüksek çıkması sonucu, öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımı ve çevrim içi öğrenmeye yönelik olumlu tutumlar geliştirebilmesi için birebir uygulamaların yapılabileceği kısa süreli atölyelerin planlanmasının uygun olacağı,

• Araştırmaya katılan öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanları ile branşları arasında farklılaşma görülmüştür. Bu sebeple eğitimler planlanırken, öğretmenlerin branşlarına, ilgilerine ve tutumlarına göre planlanmasının ve öncesinde ihtiyaç analizi yapılmasının uygun olacağı,

• Araştırmaya katılan özel okul öğretmenlerinin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanları, devlet okulunda görev yapan öğretmenlere göre yüksek çıkmıştır. Bu sonuca göre eğitim yöneticilerinin öğretmenlere yönelik eğitimlerde özel okul ve devlet okulu ayrımının ortadan kaldırılmasının uygun olacağı, yüz yüze veya uzaktan planlanacak öğretmen eğitimlerinde belli bir kontenjanın özel okul öğretmenlerine ayrılmasının daha uygun olacağı, ders saatlerinin bu öğretmenlerin de katılabileceği saatler hesaba alınarak planlanmasının uygun olacağı,

• Araştırmaya katılan 50-59 yaş grubu öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik tutum puanlarının 30-39 ve 40-49 yaş gruplarına göre anlamlı bir şekilde yüksek olduğu görülmüştür. Bu sonuca göre, orta yaş grubundaki öğretmenlere çevrim içi öğrenmeye yönelik destek verilebileceği, 50-59 yaş grubu öğretmenlerin çevrim içi öğrenmeye yönelik olumlu tutumlarının devam etmesi için onlardan bu konuda istifade edilebileceği,

• Araştırmaya katılan 30 yıl ve üzeri görev yapmış öğretmenlerin tutum puanları diğer kıdem yıllarına göre anlamlı bir şekilde yüksek çıkmıştır. Bu sonuç, yaş grubu ve kıdem yılı yüksek öğretmenlerin tecrübelerinden çevrim içi öğrenme ve eğitimde teknoloji kullanımı gibi konularda istifade edilebileceğini göstermektedir.

• Samsun'un merkezine uzak ilçelerde görev yapan öğretmenlerin, merkez ilçelerinde görev yapan öğretmenlere göre tutum puanları anlamlı bir şekilde yüksek çıkmıştır. Bu sonuca göre eğitim yöneticilerinin mesleki eğitim planlamalarında, merkeze uzak ilçelerde görev yapan öğretmenlerin de erişebileceği eğitimler planlamasının uygun olacağı,

• Günde 7 saatten fazla internet kullanan öğretmenlerin tutum puanları günde bir saatten az kullanan öğretmenlere göre yüksek çıkmıştır. Bu sonuca göre mesleki hizmet içi eğitimler planlanırken,

a. Uzaktan Eğitim (Senkron/Asenkron)
b. Mobil uygulama üzerinden
c. Yüz yüze

gibi eğitim yöntemlerinin ve alternatiflerinin geliştirilmesinin uygun olacağı öngörülmüştür.

3.2.2. Uzaktan Eğitim Planlayıcılarına Yönelik Öneriler

• Öğretmenlere mesleki eğitimler planlanırken, hedef kitlenin tamamına duyurulmasında bütün iletişim kaynaklarının kullanılmasının, o eğitime ihtiyaç duyan kişilere ulaşmada kolaylık sağlayacağı,

• Eğitimler hakkında detaylı ve açıklayıcı bilgilerin kursiyerlere eğitime başvurudan önce belirtilmesinin, doğru eğitime katılma veya eğitime yönelik beklentinin netleşmesinde etkili olacağı,

• Eğitime katılmaya hak kazanan kursiyerlerle uzaktan eğitim başlamadan önce bir haberleşme/mesajlaşma ağının oluşturulması. Buradan ders başlama-bitiş saatleri, eğitimcinin ders öncesinde yapılması gereken hazırlıkları belirtmelerinin kişiler arası iletişimi güçlendirdiği, eğitime daha hazırlıklı başlandığı ve eğitim sonrasında iş birliğine destek olabileceği,

• Hazırlanan eğitim planlarının öğretmenlerin beklentilerine uygun olabilmesi için programın içerik ve amaç yönünden uygun olması, eğitim öncesi hazırlıkların iyi yapılması ve yetişkin eğitimine uygun yöntem, teknik ve materyallerin seçilmesinin uygun olacağı,

• Planlanacak olan eğitimin öğretmenin günlük yaşamda ve okulda kullanabileceği bilgiler ve beceriler içermesinin o eğitimin kalıcılığını ve kullanılabilirliğini artıracağı,

• Eğitim öncesinde ve sonrasında testler yapılarak eğitimin kalitesini arttırmaya yönelik çalışmaların yapılmasının uygun olacağı,

• Verilmesi planlanan eğitimlerin başka eğitimlere de ihtiyaç hissettirebilmesi için, öğretmenlere mesleki gelişim alanlarına dair çeşitli tercihler sunulmasının uygun olacağı,

• Eğitimler planlanırken hem çevrim içi hem de yüz yüze almak isteyenlere yönelik ihtiyaca ve erişilebilirlik durumuna göre alternatif eğitimlerin açılmasının uygun olacağı,

• Eğitimci seçiminde, yetişkin eğitimine yönelik bilgi ve tecrübesi olan ve aynı zamanda konu alanına hakim kişilerden seçilmesinin uygun olacağı,

• Çevrim içi eğitimlerin planlanmasında ses ve görüntü kalitesinin yeterli olmasının öğretmenlerin eğitime motivasyonlarında etkili olacağı öngörülmüştür.

SAMSUN

Bir Şehir Değişir,
Türkiye Değişir...

COVİD-19 SÜRECİNDE ÖĞRETMENLERE YÖNELİK GERÇEKLEŞTİRİLEN UZAKTAN EĞİTİM FAALİYETLERİYLE İLGİLİ KATILIMCI GÖRÜŞLERİ: SAMSUN AKADEMİ RAPORU

SAMSUN
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ